

Հաստատված է

Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի

խորհրդի

հ/մ 4 նիստում

29-ը նոյեմբերի 2022 թ.մ

---

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2022

## ՍԿԶԲՆԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

### I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել Ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:

Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի 2022 թ. աշխատանքներն իրականացվել են 2021-2025թթ. ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի համաձայն:

Ֆակուլտետը հաշվետու ժամանակահատվածում իր գործունեությունը ծավալել է ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային պլանի համաձայն (Տե՛ս՝ 2021-22 թվականի ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային պլանը), որտեղ արտացոլված և քննարկվող հարցերը բխում են ՀՊՄՀ 2021-2025թ.թ. ռազմավարական ծրագրի կատարման պլանից:

(<https://aspu.am/website/images/files/51a25c09.pdf>)

Ֆակուլտետը հաշվետու ժամանակահատվածում հավատարիմ է եղել իր առաքելությանը՝ Սկզբնական կրթության ֆակուլտետը Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի ստորաբաժանում է, որը նպատակաուղղված է հանրակրթության ոլորտում, մասնավորապես, նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների և տարրական դպրոցի, ՀՀ և միջազգային աշխատաշուկայում մրցունակ, մասնագիտական կայուն գիտելիքներով, սոցիալական պատասխանատվության և ժողովրդավարական արժեքներով առաջնորդվող մասնագետների պատրաստմանը:

ՍԿ ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի նշված բոլոր ուղղություններով 2022 թվականի համար իրականացվել են համակարգված աշխատանքներ ֆակուլտետի համապատասխան հանձնախմբերի կողմից: Դրանք են.

- ուսումնական հարցերով զբաղվող աշխատանքային խումբ,
- կրթության որակի ապահովման աշխատանքային խումբ,
- ուսումնամեթոդական հանձնաժողով,
- համալսարանը ներկայացնող և դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման հարցերով զբաղվող աշխատանքային խումբ,
- ուսանողների կամավորական գործունեությունը համակարգող խումբ:

2022 ուսումնական տարում ֆակուլտետը հրավիրել է խորհրդի 11 նիստ: Խորհրդի նիստերին քննարկվել են ֆակուլտետի գործունեությանն առնչվող տարաբնույթ հարցեր. ուսումնական գործընթացի, մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպում, կրթության որակի բարելավում, ՀՊՄՀ հիմնադրման 100-ամյակի միջոցառումներ, «Մուլտիմեդիա» լաբորատորիայի գործունեության բարելավում, մասնագիտական կրթական ծրագրերի կազմում/վերանայում, դասախոսների և ուսանողների գիտական և հետազոտական գործունեություն, համագործակցություն կրթական հաստատությունների հետ, ուսանողական կյանք, կամավորական, հասարակական և մշակութային գործունեություն և այլն:

Նշված ժամանակահատվածում բավականին ակտիվ գործել են սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տեղեկատվական հարթակները , ամբիոնային էլեկտրոնային էջերը, սկզբնական կրթության ֆակուլտետի Facebook-յան էջը (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100030410970717> , <https://skzbnakanafakultet.school.blog/?fbclid=IwAR1zk1JcO7FZ282bF5EUL96viCmXQjKvhk48-CxlgdEaTrOe8yOirpUONI>

), սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ՌԻԽ-ի Facebook-յան էջը (<https://www.facebook.com/skzbnakan> ), ուսանողների գիտական ընկերության և ուսանողների կամավորական գործունեության Google-classroom էլեկտրոնային էջերը(<https://classroom.google.com/c/MjU5NzUxMzg0ODha>, <https://classroom.google.com/c/NDE4NzM2MjU1MDVa> ) : Այս համատեքստում եղել է սերտ և պարբերական կապ ՀՊՄՀ կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժնի հետ:

Ֆակուլտետը նշված ժամանակահատվածում ակտիվ համագործակցել է ՀՊՄՀ կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության, կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժնի հետ: Ֆակուլտետի գործունեության բնականոն ընթացքն ապահովելու նպատակով պարբերաբար կազմակերպվել են առցանց (Google-Meet գործիքով) ինչպես նաև առերես, հանդիպումներ, քննարկումներ ուսանողների և դասախոսների հետ: Այս հանդիպումները միտված են եղել ֆակուլտետի գործունեության արդյունաավետ կազմակերպմանը. որակյալ կրթական գործընթացի անխափան կազմակերպում, կարգապահության, նոր կարգերի ներկայացում և այլն: Դեկանատը մշտապես հետևում է, որպեսզի նոր կարգերի (որոնց մշակմանը դեկանատի ներկայացուցիչները ակտիվորեն մասնակցում են), հրամանների, տարաբնույթ ժամանակացույցների, նոր նախագծերի, կրթական ծրագրերի և գիտաժողովների, ուսանողների հեռացումների, վերականգնումների և այլնի վերաբերյալ ողջ տեղեկատվությունը, նաև էլեկտրոնային տարբերակով, ժամանակին տրամադրվի ամբիոններին, դասախոսներին և ուսանողներին, կրթական հաստատություններին, պրակտիկայի բազա հանդիսացող դպրոցներին: Ֆակուլտետում պարբերաբար հրավիրվում են նաև դեկանատի նիստեր, որտեղ քննարկվում են ինչպես ուսումնական, կազմակերպչական և կարգապահ-հա-կան, այնպես էլ կրթության որակին առնչվող հարցեր (*Stu' դեկանական նիստերի արձանագրությունները*):

Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանով նախատեսված աշխատանքների մեծ մասն հաշվետու տարվա ընթացքում իրականացվել են, վերջինիս մասին տեղեկատվությունը ներկայացվել է ՀՊՄՀ կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչությանը (*Stu' ՍԿ ֆակուլտետի ՌԾ-ի կատարողականի հաշվետվությունը*):

Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի մշակմանը ներգրավված են ֆակուլտետի որակի ապահովման խմբի անդամները, ինչպես նաև ուսանողներ, ովքեր մասնակցել են բանավոր հարցումների:

Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի հիմնական ուղղություններն ու դրանց շուրջ կատարվող աշխատանքները պարբերաբար քննարկվել են ամբիոնների նիստերին (*Stu' Մաթեմատիկայի և նրա ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի 2022թ. փետրվարի 25-ի թիվ 7 նիստի արձանագրություն, Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի սեպտեմբերի 19-ի թիվ 2*

նիստի արձանագրություն, Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի սեպտեմբերի 22-ի նիստի թիվ 2 արձանագրություն):

## II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:

Ֆակուլտետում աշխատանքների կազմակերպումը սկսվում է պլանավորման փուլից: Ուսումնական տարվա սկզբում մշակվել է աշխատանքային պլան (Տես՝ 2022-2023 ուսումնական տարվա ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային պլանը՝ հաստատված 2022թ.սեպտեմբերի 27-ի թիվ 1 նիստով), որը համապատասխանեցված է ֆակուլտետի ռազմավարական պլանի գործողությունների պլանին :

Ֆակուլտետի աշխատանքային պլանին համապատասխան հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացվել են աշխատանքներ, որոնց մասին հաշվետվությունները ներկայացվել են ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում, ինչպես նաև ամբիոնների նիստերում:

Պլանավորման մեջ ներառված են աշխատանքի հետևյալ ուղղությունները.

1. ուսումնական գործընթացի կազմակերպում,
2. կրթության որակի ապահովում,
3. ֆակուլտետի ամբիոնների աշխատանքների կազմակերպում,
4. ուսանողների աշխատանքների համակարգում,
5. մանկավարժական պրակտիկա և այլն:

Այս ուղղություններով աշխատանքները պլանավորվում են ուսումնական տարվա սկզբին:

Իրականացված աշխատանքների վերաբերյալ ֆակուլտետի խորհրդի և ամբիոնների նիստերին ներկայացվում են հաշվետվություններ (Տես՝ ՍԿ ֆակուլտետի փետրվարի 14-ի նիստի թիվ 8, ֆակուլտետի մարտի 1-ին թիվ 9, մարտի 22-ի թիվ 10 նիստի և այլ արձանագրություններ):

Հաշվետվությունները որպես կանոն վերլուծական բնույթ են կրում, ներկայացվում են առաջարկություններ դրանց բարելավման ուղղությամբ: Առաջարկությունների հիման վրա կազմակերպված գործընթացները ևս մեկ անգամ ենթարկվում են վերլուծության, քննարկվում են առաջարկությունների արդյունավետությունը, ուժեք և թույլ կողմերը:

Ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում քննարկվող բոլոր հարցերին, որոշումների կայացմանը

դասախոսները և ուսանողները տեղեկանում են խորհրդի կազմում ընդգրկված իրենց ներկայացուցիչների միջոցով (*Տես՝ 2021-2022 ուսումնական տարվա ֆակուլտետի խորհրդի կազմը*), ինչպես նաև իրենց հուզող հարցերը բարձրացվում են ամբիոնային նիստերի, ուսանողների պարագայում՝ ուսանողական խորհրդի նիստերի ժամանակ, այնտեղից էլ՝ առաջարկությունների տեսքով՝ ֆակուլտետի խորհուրդ, ապա նաև համալսարանի համապատասխան կառույցներ:

Ֆակուլտետի գործունեության վերաբերյալ տեղեկատվության տարածման համար օգտագործվում են տեղեկատվության բոլոր հնարավոր եղանակները (Google classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակ, համալսարանի կայքէջ, Facebook-յան էջեր, հեռուստացույց, հայտարարությունների տախտակ, ներքին գրություններ...) համալսարանական կյանքին և ֆակուլտետին առնչվող բոլոր տեղեկատվությունը դասախոսներին և ուսանողներին ժամանակին տրամադրելու համար:

Կազմակերպվում են նաև ֆակուլտետի ընդլայնված նիստեր, որոնք անցկացվել են առերես, հեռավար ձևաչափով: Պլանավորման ընթացքում ներառված բոլոր ուղղությունների շուրջ կատարված աշխատանքների մասին մանրամասն տեղեկատվությունը տրամադրվում է ամբիոնների դասախոսներին, նրանցից հետադարձ կապ և առաջարկություններ ստանալու նպատակով:

Առցանց և առերես տարբերակներով ամեն օր դեկանատի կողմից իրականացվել է դասերի վերահսկողություն, կապ է հաստատվել ուսանողների հետ, ճշտվել առկա բացակայությունների պատճառները, դասերի իրականացման ընթացքը և այլն:

Աշխատանքների արդյունավետությունը գնահատվում է հետադարձ կապի և մշտադիտարկումների միջոցով: Մշտադիտարկումների արդյունքները քննարկվում են ամբիոնային և ֆակուլտետի խորհրդի առցանց նիստերի ընթացքում, խնդրո առարկա հարցերի բարելավման ուղղությամբ ևս արվում են առաջարկություններ (*առաջարկությունները ներկայացվում են հաշվետվությունների և զեկույցների, ելույթների տեսքով*), վերջիններս էլ ներկայացվում են համալսարանի համապատասխան կառույցներ, տեղադրվում Google classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակում, կամ ուղարկվում աշխատակիցների էլեկտրոնային հասցեներին:

Այսպես օրինակ՝

- մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպումը. նախապատրաստական կազմակերպչական և բովանդակային սեմինար քննարկումներ ուսանողների, մեթոդիստների դպրոցների ներկայացուցիչների մասնակցությամբ,
- պրակտիկայի ընթացքում ուսանողների հետ առցանց քննարկում, ծագած խնդիրների վերհանում, լուծումների առաջադրում,
- ընթացքի, բովանդակության բարելավման ուղղությամբ, առաջացած խնդիրների վերաբերյալ պրակտիկայի ղեկավարների պարբերական հաշվետվություններ ամբիոնային և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերին,
- պրակտիկայի ավարտին՝ ամփոփիչ սեմինարների կազմակերպում,
- թղթապանակների պաշտպանություն,

- արդյունքների վերլուծությունների հիման վրա առաջարկությունների ձևակերպում և ամփոփիչ հաշվետվության ներկայացում:

Ֆակուլտետի աշխատանքներում ներգրավված են արտաքին շահակիցները՝ դպրոցների և նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների ներկայացուցիչներ: Նրանց հետ քննարկվում են ֆակուլտետում իրականացվող աշխատանքները, դրանց արդյունքները: Արտաքին շահակիցների հետ համագործակցության ձևերը, ներգրավումը ֆակուլտետի աշխատանքներում քննարկվել են հաշվետու տարվա ընթացքում ֆակուլտետի խորհրդի նիստերին և կայացվել են որոշումներ: (*Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի ապրիլի 28-ի նիստի թիվ 11 արձանագրությունը*): Մասնավորեպես, այս հարցի վերաբերյալ նշված նիստի ընթացքում որոշում է կայացվել ակտիվացնել համագործակցությունը արտաքին շահառուների հետ, գտնել համագործակցության նոր ճանապարհներ: Ամբիոնների կողմից (մասնավորապես նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի կողմից) կազմակերպվում են հանդիպումներ արտաքին շահառուների հետ: Քննարկվում են մասնագիտական կարիքները, ոլորտների խնդիրներն ու միասին կայացնում որոշումներ, որոնք հաշվի են առնվում տարբեր առարկաների վերջնարդյունքների ձևակերպման ընթացքում, ինչպես նաև առարկաների բովանդակության մեջ կատարվում են փոփոխություններ:

Հետևողական աշխատանքների, մշտադիտարկման արդյունքների վերլուծության արդյունքում բարելավվել են մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքում մեթոդիստների և մանկավարժների համագործակցությունը, թղթապանակների պաշտպանության համապատասխանեցումը վերջնարդյունքներին, բարձրացել է ուսանողների պատասխանատվությունը կատարվելիք աշխատանքների նկատմամբ (*Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի նիստի մայիսի 31-ի թիվ 12 նիստ, ֆակուլտետի խորհրդի թիվ 13 նիստ, հուլիսի 7-ի թիվ 14 նիստի արձանագրություններ*):

Իրականացված նիստերի որոշումների կատարման մասին ամբիոնները ներկայացնում են հաշվետվություններ:

Կատարված աշխատանքների հիման վրա 2021-2022 ուսումնական տարվա ամռանը ներկայացվել է ֆակուլտետի հաշվետվություն, որի յուրաքանչյուր բաժին ավարտվել է SWOT վերլուծությամբ (*Տես՝ Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի սկզբնական կրթության ֆակուլտետի կադրաթիվ աշխատանքների հաշվետվություն (2021-2022 թթ.)*): Հաշվետվությունը խորհրդում ներկայացվելուց բացի, ուղարկվել է ամբիոններ՝ առաջարկություններ ներկայացնելու, ինչպես նաև SWOT վերլուծության ուժեղ և թույլ կողմերը քննարկելու նպատակով:

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային և ոլորտային շրջանակներին:

Ֆակուլտետը սերտ համագործակցելով ՀՊՄՀ կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության հետ մշտական աշխատանքներ է իրականացնում մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման ուղղությամբ:

Այս աշխատանքների պատասխանատուները ֆակուլտետի դեկանն է, ամբիոնի վարիչներն ու կրթության որակի աշխատանքային խումբը: Հաշվետու ժամանակաշրջանում մասնագիտական կրթական ծրագրերի, ինչպես նաև առարկայական նկարագրերի շուրջ աշխատանքները պատասխանատուների ուշադրության կենտրոնում են: ՄԿԾ-ների պատասխանատուների համար ֆակուլտետը ձեռնամուխ է եղել մշակել գործառույթներ, սակայն այդ աշխատանքները դեռևս դանդաղում են: Ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանում ունենք պլանավորած նմանատիպ գործողություն, որը նախատեսել ենք ավարտել 2024 թվականին, համաձայնեցնելով բուհի համապատասխան ստորաբաժանման հետ (*Տես՝ Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի 2021-2025 ռազմավարական պլանի գործողությունների պլանը*):

2022 թվականի ամռանը ֆակուլտետը նախաձեռնել և իրականացրել է առցանց սեմինարներ մասնագիտական կրթական ծրագրերի բովանդակային, կառուցվածքային և այլ առանձնահատկություններին նվիրված, ապա նաև մասնակցել է ռեկտորատի կողմից կազմակերպված սեմինարներին (*իրականացվել են Հ.Թադևոսյանի, Ս. Ասատրյանի կողմից*): Այդ սեմինարների արդյունքում փոփոխությունների են ենթարկվել ամբիոնների կողմից դասավանդվող դասընթացների առարկայական նկարագրերն ու թեմատիկ պլանները, գնահատման բաղադրիչը: Շեշտը դրվել է առարկայական նկարագրության, գործնական, ինքնուրույն աշխատանքների համապատասխանությանը կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներին: ՄԿԾ-ների վերափոխման արդյունքում փոփոխության են ենթարկվել ամբիոնների կողմից դասավանդվող առարկաների վերջնարդյունքները, առաջադրանքները, դրանց բովանդակությանն գնահատման մեթոդները: Այդ աշխատանքները շարունակվում են մինչ օրս:

ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարվող աշխատանքները, ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և նմանատիպ այլ աշխատանքները յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ընթացքում ֆակուլտետի ուշադրության կենտրոնում են: Այդ հարցերը քննարկվում են ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: (*Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի նիստի հուլիսի 7-ին թիվ 14 արձանագրություն*)

ՄԿԾ-ների բարելավման, ինչպես նաև առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ պլանների վերափոխման ընթացքում հիմք են ընդունվել ՈԱՇ-ի և ՈՈՇ-ի պահանջները: Այդ երկու փաստաթղթերը տրամադրվել են ինչպես ամբիոնների որակի պատասխանատուներին, այնպես էլ դասախոսներին՝ դրանց հետ ծանոթանալու և ծրագրերը համապատասխանեցնելու նպատակով: (*Այդ աշխատանքներն իրականացվել են ԿԳՄՄՆ նախարարի No 783-ԱԻ «28» ապրիլի 2022թ. հրամանի հիման վրա*)

ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ աշխատանքները շարունակական բնույթ են կրում:

Մասնավորապես, այս ուսումնական տարում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները.

1. ՄԿԾ-ների բարելավման և վերանայման ուղղությամբ ֆակուլտետում ձևավորվել են

աշխատանքային խմբեր, որտեղ ընդգրկվել են արտաքին և ներքին շահակիցներ: Աշխատանքային խմբերը վերանայել են առարկայական նկարագրերը /այդ աշխատանքները դեռ շարունակվում են/, համապատասխանեցնելով դրանք կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքներին: Վերջնարդյունքների մշակման, դրանց համապատասխան առարկաների բովանդակության, դասավանդման և գնահատման մեթոդաբանության համապատասխանեցումը մեր ուշադրության կենտրոնում է, այդ հարցերը պարբերաբար քննարկվում են ամբիոնների և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի ընթացքում, նպաստելով կրթական ծրագրերի արդյունավետ իրականացմանը: Ֆակուլտետում պարբերաբար իրականացվում են մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշտադիտարկում, որոնց արդյունքները հաշվի կառնվեն ՄԿԾ-ները վերանայելու ընթացքում: Կատարվող աշխատանքների հիմքում ՀՊՄՀ-ի գիտխորհրդի որոշումը: (Տես՝ գիտխորհրդի հոկտեմբերի 28-ի N1-L որոշումը՝ <https://aspu.am/website/images/files/10f3b684.pdf> )

Մշտադիտարկման ընթացքում իրականացված SWOT վերլուծությունների արդյունքում փոփոխություններ են կատարվում ինչպես առարկաների բովանդակության, այնպես էլ դասավանդման ռազմավարության մեջ:

2.Վերափոխվել են նաև առանձին դասընթացների բովանդակային բաղադրիչները՝ տարրական դասարաններում ուսումնական մի շարք առարկաներում ձեռնարկատիրական կրթության և ֆինանսական կրթության բաղադրիչների ինտեգրման համատեքստում. «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի կրթական ծրագրի «Տեխնոլոգիա և դասավանդման մեթոդիկա», «Ես և շրջապատող աշխարհը», «Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկա» դասընթացների նկարագրերն ու համապատասխանաբար ուսումնական փաթեթները (*Տես՝ նշված դասընթացների ԱՈՒՄՓ-ները*), որպես ընտրովի դասընթաց մագիստրատուրա 2-րդ կուրսում ներմուծվել է «Մեդիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցում» դասընթացը: Ինֆորմատիկայի ամբիոնի հետ համագործակցության արդյունքում փոփոխությունների է ենթարկվել SCS հենքային դասընթացի բովանդակությունը: Այդ փոփոխությունները պայմանավորված են ֆակուլտետում մուլտիմեդիոն ծրագրերի շուրջ իրականացվող աշխատանքներով: Ծրագրերի համապատասխանեցման միջոցով նպաստելու ենք ապագա ուսուցիչների և դաստիարակների մեդիակոմպետենցիաների ձևավորմանը:

3.Պարբերաբար իրականացվում է բենչմարկինգ (հենանշում), որի արդյունքում մի շարք առարկայական նկարագրերում կատարվել են էական փոփոխություններ:

4.Ամբիոններում ստեղծվել են ընտրովի դասընթացների բազաներ, որոնց վերջնարդյունքները համապատասխանեցվել են մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքներին, և որոնք նպաստում են ուսանողների մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորմանը: Այդ բազաներում ընդգրկված առարկաները համապատասխանեցվում են մանկավարժական պրակտիկաների արդյունքում վերհանված այն բացերին, որոնք լրացման կարիք ունեն:

5.Ֆակուլտետում յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ավարտին շրջանավարտների շրջանում իրականացվում են հարցումներ ՄԿԾ-ների բավարարվածության վերաբերյալ: Արդյունքները քննարկվել են ֆակուլտետի խորհրդի նիստում: Ուսումնասիրությունների արդյունքում մշակվել են

առաջարկություններ մասնագիտական կրթական ծրագրի արդյունավետությունը բարելավելու ուղղությամբ: Մասնավորապես առաջարկվել է.

- արդիականացնել դասընթացների ուսումնական նյութերը, համապատասխանեցնելով դրանք գիտության վերջին նվաճումներին,
- ընտրել արդյունավետ գնահատման մեթոդներ, դրանք համապատասխանեցնել առարկայի վերջնարդյունքներին, ապահովել դասավանդման, գնահատման մեթոդների տրամաբանական կապը,

ուժեղացնել առարկաների գործնական բաղադրիչը, թեմաների շուրջ կատարվող առաջադրանքները համապատասխանեցնել առարկայի վերջնարդյունքներին,

- և՛ բակալավրիատում, և՛ մագիստրատուրայում ուժեղացնել ուսանողների գիտահետազոտական բաղադրիչը,
- մեկ առարկայի, ինչպես նաև մասնագիտական կրթական ծրագրի վերջնարդյունքների ձևավորվածության համատեքստում իրականացնել ուսանողների կարիքների վերհանում, դրանց բավարարման ուղղությամբ արդյունավետ աշխատանքների իրականացում,
- համապատասխանեցնել դասընթացի և մասնագիտական կրթական ծրագրի վերջնարդյունքների:
- անընդհատ անդրադառնալ և քննարկել դասընթացների վերջնարդյունքները ուսանողների հետ:

Առաջարկությունների տեղայնացման հնարավորությունները քննարկվել են նաև ամբիոնների նիսստերում:

Ուսումնասիրության ընթացքում արձանագրվել են այն խնդիրները, որոնք շուրջ աշխատանքներ պետք է իրականացվեն բարելավելու ուղղությամբ: Մանսավորապես.

- հարցված ուսանողների գրեթե մեծ մասը խնդիրներ է արձանագրել օբյեկտիվ գնահատման հետ կապված,
- նույն տոկոսային հարաբերությամբ ուսանողները խնդիր են արձանագրել նաև իրենց կարիքների հաշվառման հետ կապված,
- խնդիրենը կան նյութերի մատչելիության, դասավանդման մեթոդների ընտրության հետ կապված և այլն:

6. Ֆակուլտետը մասնակցել է ՀՊՄՀ կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կողմից կազմակերպված «Դասախոսը ուսանողի աչքերով» հարցմանը, որի արդյունքների վերլուծվել և ներկայացվել են վարչություն: Հարկ է նշել, որ ուսանողների կողմից լրացված հարցաթերթիկները մեխանիկական բնույթ են կրում: Նրանք դեռևս չեն գիտակցում այդ հարցումների կարևորությունը, չեն գիտակցում նաև իրենց դերը բուհում մանկավարժական գործընթացի բարելավման ուղղությամբ: Առաջարկություն է արվել մեր կողմից, որ այդ աշխատանքների շուրջ անհրաժեշտ է իրականացնել զրոյցներ, քննարկումներ ուսանողների շրջանում, նրանց

նախապատրաստել նմանատիպ աշխատանքների կատարմանը:

7. Ամբիոնների կողմից մշակվել են դասընթացի ինքնուրույն աշխատանքների փաթեթ, դրանց արդյունքները հաշվի են առնվում դասընթացի արդյունքները վերլուծելու ընթացքում: Սակայն պետք է շեշտենք, որ ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքի կարողությունների ձևավորմանը պատշաճ ուշադրություն և ջանքեր չեն գործադրվում: Մենք այս ուղղությամբ դեռևս աշխատանքներ ունենք կատարելու:

8. Մշակվել են գնահատման ռուբրիկներ տարբեր առարկաների համար:

9. Աշխատանքներ են իրականացվում ուսանողների հետազոտական կարողությունների ձևավորման ուղղությամբ: Սակայն դրանք բավարար չեն: Ուսանողների շրջանում իրականացված հարցումները ևս փաստում են, որ դա մեր թույլ կողմն է: Մագիստրոսական կրթական ծրագրում դասավանդվում է <<Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն>> առարկան, որը նպաստում է այդ կարողությունների ձևավորմանը: Բացի դրանից մագիստրոսական կրթական ծրագրի հետազոտական բաղադրիչները բավականին մեծ կրեդիտներով են ներկայացված ուսումնական պլաններում: Բայց միևնույն է՝ այս գործողությունները չեն լրացում այն բացը, որ մենք ունենք այս ոլորտում: Ավելի լուրջ է իրավիճակը բակալավրիատում, որի ուսումնական պլաններում նմանատիպ առարկա նախատեսված չէ: Որպեսզի նպաստենք ուսանողների հետազոտական կարողությունների ձևավորմանը, առաջարկել ենք բակալավրիատում ռեֆերատների և կուրսային աշխատանքների մեջ որպես պարտադիր պայման ներառել հետազոտական աշխատանք: Բացի դրանից, դասավանդվող առարկաների առաջադրանքները ևս հետազոտական բնույթի պետք է լինեն:

Ֆակուլտետի նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնը հաշվետու տարում համալսարանի գիտական խորհրդի քննարկմանն ու հաստատմանն է ներկայացնել «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» հեռակա ուսուցման համակարգով կրթական նոր ծրագրի մասնագիրն ու ուսումնական պլանը (*Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի 2022թ: մարտի 22-ի նիստի թիվ 10 արձանագրությունը*): Նոր 2022-2023 ուսումնական տարում արդեն կատարվել է ընդունելություն (ընդունվել է 19 ուսանող, նախատեսված 20 տեղի համար), ուսանողները հիմնականում գործող դաստիարակներ են, ովքեր համատեղում են աշխատանքը ուսման հետ: (*Տես՝ գիտխորհրդի ապրիլի 29-ի N3-L որոշումը [https://aspu.am/website/images/files/Voroshum\\_Skzbnakan.pdf](https://aspu.am/website/images/files/Voroshum_Skzbnakan.pdf)*)

Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Մասնագիտական կրթական ծրագրերի բարելավման, առարկայական նկարագրերի վերափոխմանը նվիրված սեմինարների ընթացքում քննարկվել են գնահատման բաղադրիչներն ու մեթոդները: 2022-2023 ուսումնական տարում առարկայական նկարագրերի վերափոխումների ընթացքում վերանայվել են նաև գնահատման բաղադրիչներն ու մեթոդները, դրանք համապատասխանեցվել են

առարկաների վերջնարդյունքներին: Գնահատման բաղադրիչների փոփոխություններն ու բարելավումներն իրականացվում են ՀՊՄՀ-ի ուսանողների գնահատման համակարգի արդյունավետության գնահատման և բարելավման կարգի համաձայն: (Տես՝ [https://aspu.am/website/images/files/us\\_%20gnahatman%20hamakargi%20ardyunavetutyuan%20barelavman%20karg.pdf](https://aspu.am/website/images/files/us_%20gnahatman%20hamakargi%20ardyunavetutyuan%20barelavman%20karg.pdf))

Գնահատման համակարգի, բաղադրիչների, չափանիշների հարցերը քննարկվում են ինչպես ամբիոնների նիստերի, այնպես էլ ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Ամբիոնների որակի պատասխանատուները հաշվետու ժամանակաշրջանում կազմակերպել են ՀՊՄՀ-ի կողմից ընդունված գնահատման կանոնակարգի մանրակրկիտ ուսումնասիրություն և քննարկում:

Առավել ևս այս խնդիրը կարևորվում է մագիստրատուրայում ուսումնական պլանով նախատեսված հետազոտական բաղադրիչի գնահատման արդյունավետության բարձրացման համար: Այդ նպատակով դեռևս 2019-20 ուսումնական տարվանից վերանայվել և կիրառության մեջ են դրվել մագիստրոսների աշխատանքային պլանները, որոնք հստակեցնում են նաև գնահատման բազմագործոն բաղադրիչները և դրանց համար նախատեսված կշիռները. մասնագիտական կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներին համապատասխան մշակվել է դասընթացների համար տարբերակված գնահատման ձևեր(*Տես՝ «Մագիստրոսի աշխատանքային պլան»-ը*):

Նկատի ունենալով ընթացիկ գնահատման մեթոդաբանությունը՝ ինչը ենթադրում է ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքներ, ուսանողի ակտիվությունը և ուսումնական գործունեության գնահատումը միջանկյալ գնահատականների միջև ընկած ժամանակահատվածում, ֆակուլտետն առաջարկել է նաև ընթացիկ գնահատման ձևին տրվող թվային, բալային տարբերակից անցնել խոսքային տարբերակի՝ ստուգված-չստուգված:

Գրագործության դեմ պայքարի նպատակով մագիստրատուրայում սովորող ուսանողները յուրաքանչյուր կիսամյակ ներկայացնում են հաշվետվություն կատարած աշխատանքների մասին: Հաշվետվություններն իրականացվում են ֆակուլտետի կողմից մշակված «Մագիստրոսի մագիստրոսական թեզի կատարման աշխատանքային պլան»-ի համաձայն (*Տես՝ փաստաթուղթը*)

Յուրաքանչյուր կիսամյակի համար աշխատանքային պլանում մշակված է բովանդակություն, ինչպես նաև գնահատման ձևեր, որոնց համապատասխան սովորողը պետք է իրականացնի աշխատանքներ: Պարտադիր պայման է՝ քննարկել կիսամյակային հաշվետվությունները համակուրսեցիների հետ, լսարանում: Խմբային քննարկումների պարագայում գնահատման բալը բարձրանում է:

Նույն աշխատանքները կազմակերպվում են բակալավրիատում ռեֆերատների, կուրսային աշխատանքների, ավարտական աշխատանքների շուրջ աշխատելիս: Ամբիոնների կողմից մշակվել են ռեֆերատների, կուրսային աշխատանքների ուղեցույցեր, որոնց մեջ նշված է հստակ պահանջ՝ հետևել գրականության հղման կանոնների պահպանումը:(*Տես ուղեցույցերը*)

Գրագործության բացառմանը նպաստում են նաև ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների ընտրությունը: Թեմաների բազան յուրաքանչյուր ուսումնական տարի փոփոխության է ենթարկվում, կրկնվող թեմաներ չեն ներառվում բազայում, ինչը ստիպում է

ուսանողին ինքնուրույն հետազոտություն կատարել: Գրագողության հետ պայքարը ֆակուլտետի ամբիոնների ուշադրության կենտրոնում է: Այս հարցին նվիրված հատուկ ամբիոնային նիստեր են կազմակերպվում, թեմաների ձևակերպման և հաստատման հարցը մի քանի անգամ լսվում, որից հետո նոր հաստատվում է ֆակուլտետի խորհրդի նիստում (*Stu' 2021-22 թ. ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի արձանագրությունները*):

Գրագողության և ցիտման նորմերի պահպանման նպատակով մագիստրոսական կրթական ծրագրի շրջանակներում դասավանդվող «Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն» դասընթացի շրջանակներում ուսանողները ծանոթանում են այդ կանոնների պահպանմանը վերաբերող կարգերին և կանոններին, այդ կանոնների համապատասխան գրում են հողվածներ և այլ աշխատանքներ, որոնք քննարկվում են լսարանում:

Ֆակուլտետի ՈւԳ-ի կողմից նախատեսված են սեմինարներ նվիրված գրագողության դեմ պայքարին, գրականության հղման կանոնների պահպանմանը, հողվածներ գրելու պահանջներին և նմանատիպ այլ թեմաներով: Մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանություններին աշխատանքները մանրակրկիտ ուսումնասիրվում են գրագողությունը բացառելու նպատակով: (*Stu' ՈւԳ-ի 2022 թ. աշխատանքային պլանը*)

Խնդրի լիարժեք լուծմանը խանգարում է հակապլագիատային հայալեզու ծրագրի բացակայությունը, որը կօգներ արագ բացահայտել խնդիրը: Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի աշխատանքների պարագայում այդ ծրագրի առկայություն առավել ևս կարևոր է, քանի որ այլ լեզուներով ծրագրերը չեն բացահայտի առկա խնդիրը: Խնդիր է նաև հայալեզու մասնագիտական գրականության, աղբյուրների սակավությունը, ինչպես նաև մեր ուսանողների օտար լեզվի իմացության ոչ բավարար մակարդակը:

Կարծում ենք, գրագողության դեմ պայքարելու գործին կօգնի նաև ավարտական և մագիստրոսական թեզերի տեսական և հետազոտական մասերի համամասնության փոփոխությունը՝ տեսական մասերի էջերի քանակի նվազեցումը հետազոտականի համեմատ:

Դեռևս այս խնդիրը արդիական ենք համարում՝ առկա արդյունավետ մեխանիզմների սակավության պատճառով:

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

ՄԿԾ-ների վերանայման ընթացքում ուսումնասիրվել է միջազգային փորձը, կրթական ծրագրերը համեմատվել են այլ երկրների կրթական ծրագրերի հետ. Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարան, Սանկտ Պետերբուրգի Գերցենի անվան մանկավարժական համալսարան, Մինսկի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարան: Ուսումնական պլաններում ներառված առարկաները համապատասխանեցվել են տարբեր երկրներում նույն ծրագիրն իրականացնող ուսումնական հաստատությունների պլաններին:

Դրա շնորհիվ ֆակուլտետը կարողանում է իրականացնել՝

● ուսանողների փոխանակում Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի հետ (Erasmus Plus կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում 2022 ուստարում 2 ուսանող ):

Որպես կանոն ֆակուլտետի դասախոսները յուրաքանչյուր տարի ակտիվ մասնակցում են տարաբնույթ վերապատրաստման դասընթացների, միջազգային վեբինարների:

Միջազգային գործընկերների հետ կապերը հիմնականում ապահովում ենք գիտաժողովներին մասնակցելով, վեբինարներ կազմակերպելով:

Ֆակուլտետը մշակել է նաև միջազգայնացման տեսլականը, որը կնպաստի միջազգային կապերի հարստացմանն ու այդ բնագավառում աշխատանքների համակարգմանը: Այն է.

Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի միջազգայնացման տեսլականն է մինչև 2025 թվականը մշակել և իրականացնել միջազգային կրթական ծրագիր, նպաստել դասախոսների գիտական միջազգային վերապատրաստումների կազմակերպմանը, կրթության որակի ապահովման ընթացքում կիրառել որակի միջազգային չափանիշներ, հնարավորինս ապահովել դասախոսական անձնակազմի երկու լեզվով դասավանդելու համար անհրաժեշտ պայմաններ, կազմակերպել վեբինարներ և սեմինարներ առաջատար միջազգային գործընկեր-բուհերի հետ, նպաստել ֆակուլտետում իրականացվող հետազոտությունների արդյունքների և փորձի տարածմանը:

Նոյեմբերի 17-22 –ը ֆակուլտետի գիտության և միջազգային համագործակցության գծով փոխդեկան Լուսինե Պողոսյանը «Մեդիագրագիտություն մեծահասակների համար 2.0» ծրագրի շրջանակներում իրականացրել է այս Գերմանիա: Այցի նպատակն էր մեդիագրագիտության, քննադատական մտածողության, ապատեղեկատվության հետ տարվող աշխատանքների գերմանական փորձի ուսումնասիրումը: Այցի շրջանակներում կատարված աշխատանքների բովանդակությունը կկազմակերպվեն սեմինարներ դասախոսների և ուսանողների համար:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:		
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:		
Բակալավրի	առկա	302
	հեռակա	317
Մագիստրոսի	առկա	70
	հեռակա	119
Ընդհանուր ուսանողների թիվը		808

Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով			
Ուսանողների արտահոսք			
Հաստատություն/երկիր		թիվ	
1		0	
Ուսանողների ներհոսք			
Հաստատություն/երկիր		16 ուսանող	
1	Երևանի պետական ինդուստրիալ-մանկավարժական տեխնիկում	1	
2	Երևանի բժշկական թիվ 2 ուսումնարան	1	
3	Սևանի բազմագործառնության պետական քոլեջ	1	
4	Արարատի պետական քոլեջ	3	
5	Էջմիածնի Վարդգես Համազասպյանի անվան պետական քոլեջ	2	
6	Մասիսի պետական գյուղատնտեսական քոլեջ	1	
7	Կոտայքի տարածաշրջանային պետական քոլեջ	1	
8	Երևանի Շառլ Ազնավուրի անվան մշակույթի և արվեստի պետական քոլեջ	1	
9	Երևանի պետական հումանիտար քոլեջ	2	
10	Մարտունու պետական քոլեջ	1	
11	Երևանի Մխիթար Սեբաստացի կրթահամալիր պետական քոլեջ	1	
12	Արարատի տարածաշրջանային պետական քոլեջ	1	
Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	1,24%	10
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	1,36%	11
3	Իր դիմումի համաձայն ազատված և հետագայում վերականգնման նպատակ ունեցող ուսանողների տոկոսը/ թիվը	4,33%	35

**Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը:**

Ինչպես գիտեք, վերլուծելով նախորդ մի քանի տարիների սկզբնական կրթության ֆակուլտետ դիմող ուսանողների թիվը և սահմանված տեղերի հարաբերակցությունը ուսուցման առկա և հեռակա համակարգերում՝ ֆակուլտետը 2021- 2022 ուսումնական տարվա համար հանդես եկավ առաջարկությամբ՝ ավելացնել առկա ուսուցման համակարգի «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» և «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի կրթական ծրագրերի դիմորդների համար հատկացվող տեղերի քանակը: Համապատասխանաբար 62 տեղի փոխարեն հատկացվեց 100 տեղ, դիմել էին 102-ը, 20 տեղի փոխարեն հատկացվեց 25 տեղ, դիմել էին 33-ը:

Սակայն 2022-23 ուսումնական տարվա համար հատկացվող տեղերի և դիմորդների հարաբերակցությունն այնքան էլ գոհացուցիչ չէ՝

1. «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի կրթական ծրագիր՝ սահմանված 100 տեղի համար դիմել են 77 դիմորդ,
2. «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի կրթական ծրագիր՝ սահմանված 25 տեղի համար դիմել են 18 դիմորդ:

Սահմանված տեղերն այս տարի չեն լրացվել մի շարք օբյեկտիվ պատճառներով պայմանավորված.

- ընդունելության քննությունների կարգում հընթացս փոփոխություն կատարելը՝ 2 պարտադիր քննություն,
- սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մասնագիտությունների համար սահմանված համեմատաբար բարձր ուսման վարձը,
- սկզբնական կրթության ֆակուլտետում սովորել նախընտրող պոտենցիալ դիմողների սոցիալական ցածր վիճակը,
- մանկավարժի ցածր վարկանիշը հասարակության մեջ, մանկապարտեզների և տարրական դպրոցի մանկավարժների ցածր աշխատավարձերը և այլն:

Սրան զուգահեռ հատկապես վերջին երկու տարում նվազել է հեռակա ուսուցման համակարգի «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով (հեռակա) դիմողների թիվը (սոցիալական խնդիրներ, ցածր վճարունակություն, այլ բուհերում համանման մասնագիտությամբ մագիստրոսական կրթական ծրագրի բացում ավելի ցածր ուսման վարձավճարով, այլ պատճառներ): Ինչը խոսում է այն մասին, որ այստեղ մենք աշխատանքի մեծ դաշտ ունենք:

Այդուհանդերձ մեր առաջնահերթ խնդիրը շարունակում է մնալ մոտիվացված և բարձր առաջադիմությամբ դիմորդներին սկզբնական կրթության ֆակուլտետ ուղղորդելը:

2022 թ. մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքային խումբն աշխատել է առցանց և առերես ձևերի համակցմամբ. առաջին կիսամյակում, համավարակով պայմանավորված, առավելապես ակտիվ են եղել աշխատանքներն առցանց տիրույթում (դրանք իհարկե շարունակվել են նաև երկրորդ կիսամյակում), իսկ ահա երկրորդ կիսամյակում կազմակերպվել են նաև փոխադարձ այցելություններ և առերես հանդիպումներ:

Ֆակուլտետի մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքային խումբն աշխատել է հետևյալ ուղղություններով.

**Աշխատանքներ առցանց տիրույթում.** ՀՊՄՀ-ն, սկզբնական կրթության ֆակուլտետն ու նրա մասնագիտությունները գովազդելու նպատակով պարբերաբար աշխատանքներ են տարվում առցանց տարածքում՝ հատկապես ֆակուլտետի Facebook-յան էջում: Ֆակուլտետի ֆեյսբուքյան էջում թարմացվել և տեղադրվել են ֆակուլտետին և ֆակուլտետի մասնագիտություններին վերաբերող բոլոր անհրաժեշտ նյութերը՝ բուկլետներ, փաստաթղթեր, ընդունելության կարգեր, լավագույն պատմություններ, ուսանողների տեսաուղերձներ, սահիկաշարեր «Հաջողության բանաձև» հաղորդաշարի՝ սկզբնական կրթության ֆակուլտետին վերաբերող բոլոր հաղորդումները, հեռակա ուսուցման համակարգի «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մագիստրոսի նոր կրթական ծրագրի վերաբերյալ տեղեկատվությունը: 2022 թվականի հունվարից ֆակուլտետի ֆեյսբուքյան էջում տեղադրվել է դիմորդներն հյուընկալելու նպատակով «բաց դռների» վերաբերյալ հայտարարությունը: Այս ընթացքում ֆեյսբուքյան մեր գործընկերների թիվը հասել է 2888-ի՝ մանկապարտեզներ, դպրոցներ, կրթահամալիրներ, հասարակական կազմակերպություններ, ուսուցիչներ և այլք: (Տես՝ ֆակուլտետի ֆեյսբուքյան էջը):

Առցանց տիրույթում ֆակուլտետի ամբիոնների դասախոսների կողմից մանկավարժների և և ծնողների համար կազմակերպվող սեմինարների և պարապմունքների ընթացքում ևս մանրամասն տեղեկատվություն է տրամադրվել ֆակուլտետի և մասնագիտությունների վերաբերյալ, ինչպես նաև՝ ՀՊՄՀ ռադիո «Ֆամայով» հեռարձակվող «Ծնողական կրթություն» հաղորդաշարի համատեքստում: Այդ աշխատանքների արդյունքում գրանցվել են 18 հավանական դիմորդ:

Հայտարարվել և գործել են բաց դռների օրեր ֆակուլտետում: Այդ օրերին ֆակուլտետ են այցելել նաև միջին մասնագիտական կրթական հաստատությունների ուսանողները՝

- հունվարի 27-ին Մխիթար Սեբաստացի կրթահամալիրի քոլեջի այս տարվա շրջանավարտները՝ 9-ը կողմնորոշված ուսանող,
- փետրվարի 2-ին Արարատի պետական քոլեջի շրջանավարտները՝ 7 կողմնորոշված ուսանող,
- ապրիլի 19-ին Երևանի հումանիտար քոլեջի 3 շրջանավարտ (19 հավանական դիմորդ):

Նրանց համար իրականացվել է հագեցած ծրագիր, մասնագիտական կողմնորոշման վերաբերյալ սեմինար պարապմունք և թեստավորում, շրջայց՝ ամբիոններ, ՀՊՄՀ թանգարան, գրադարան, ռադիո: (Տես՝ հանդիպումների օրակարգեր, ներկայաթերթիկներ, տեղեկատվական հարթակում և Facebook-յան հարթակում տեղադրված նյութեր, նկարներ):

**Այցելություններ դպրոցներ.** Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի՝ համալսարանը

ներկայացնող և դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման հարցերով զբաղվող աշխատանքային խումբը այցելություններ է նախաձեռնել Երևանի և ՀՀ մարզերի միջնակարգ և ավագ դպրոցներ: Կազմվել է այցերի գրաֆիկ և այդ գրաֆիկի համաձայն ֆակուլտետի աշխատանքային խումբը հանդիպումներ է ունեցել աշակերտների հետ. սկզբնական կրթության ֆակուլտետ կողմնորոշված 13 դիմորդ:

**Անհատական կողմնորոշիչ աշխատանքներ** դեկանատի աշխատակիցների և ֆակուլտետի ամբիոնների դասախոսների կողմից՝ 15 հավանական դիմորդ:

**Անմիջական և պարբերական աշխատանք առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի բակալավրի կրթական ծրագրերի ուսանողների հետ՝ ուսումնառությունը մագիստրատուրայում շարունակելու ուղղությամբ:** Այստեղ դժվարությունն այն է, որ ավարտական կուրսերի համար դեռևս գործում են ավելի ցածր ուսման վարձեր, իսկ այս ուսումնական տարի ընդունվելիս նրանք պիտի վճարեն ավելի բարձր վարձավճարներ, մոտավորապես 100-120 հազար դրամի տարբերությամբ: Նախնական տվյալներով առկա և հեռակա ուսուցման ձևերում ֆակուլտետի մագիստրոսի կրթական ծրագրերում իրենց կրթությունը ցանկացել են շարունակել բակալավրի կրթական ծրագրերի ուսանողների 1/3-րդը: Սակայն սրանք նախնական տվյալներ են: Անվճար տեղերի համար դիմել են՝

- «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մկծ 5 շրջանավարտ 4 տեղի համար,
- «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մկծ՝ 13 շրջանավարտ 9 տեղի համար:

Դիմորդների հետ աշխատանքները շարունակական են:

Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:

Հեռացում.

1. ուսման անբավարար առաջադիմություն,
2. ուսման վարձի պարտք:

Վերականգնում.

1. կրթությունը շարունակելու և բարձրագույն կրթություն ստանալու ցանկություն,
2. աշխատաշուկայում պահանջված մասնագիտությամբ աշխատանք ունենալու հեռանկար,
3. համալսարանում անհրաժեշտ մեխանիզմների առկայություն վերականգնվելու համար:

Հաշտուու տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:

Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:

Բակալավր

-

Մագիստրոս		-
Ընդհանուր		-
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը		
	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1		-
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	«Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները» գիտաժողովի նյութեր/օնլայն ժողովածու/	30

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

<p>Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:</p>
<p>Ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոններում աշխատում են համապատասխան որակավորում ունեցող դասախոսներ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ,</li> <li>● 6 գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր</li> <li>● 1 գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր</li> <li>● 1 գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր պ/պ</li> <li>● 24 գիտությունների թեկնածու, դոցենտ</li> <li>● 6 ասիստենտ</li> <li>● 9 դասախոս</li> <li>● 1 գիտությունների թեկնածու, ասիստենտ</li> <li>● 1 դոցենտ</li> <li>● 3 գիտությունների թեկնածու, դասախոս: /Տե՛ս ամբիոնների բաշխման գրությունները/:</li> </ul> <p>Ամբիոններում աշխատանքներ են իրականացվում դասախոսների մասնագիտական գիտական</p>

ներուժը կատարելագործելու ուղղությամբ: Ամբիոններում կազմակերպվում են սեմինարներ, որոնց ընթացքում քննարկվում են ժամանակակից գիտության նվաճումները, նորարարությունները, տվյալ բնագավառի հետազոտության արդյունքները /Տե՛ս ամբիոնների նիստերի արձանագրություններ/, ամբիոնային նիստերում քննարկվում են նաև փոխադարձ դասալսումների արդյունքները:

Դասախոսների կատարած աշխատանքների արդյունավետությունը և համապատասխանությունը համալսարանի և ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի հիմնական ուղղություններին քննարկում է ինչպես ամբիոնների նիստերի, այնպես էլ ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Հիմնական հարցը, որը շատ հաճախ շոշափվում է՝ դասավանդման մեթոդների, առարկայական վերջնարդյունքների, գնահատման ձևերի համապատասխանեցման հարցն է, որն արդյունավետ և որակյալ կրթության ապահովման գրավականն է:

Ֆակուլտետի դասախոսներն ընդգրկված են ուսուցիչների ատետասվորման նպատակով կազմակերպված վերապատրաստման դասընթացներին որպես վերապատրաստողներ:

Ամբիոններում աշխատանքներն են իրականացվում դասախոսների մասնագիտական կատարելագործման նպատակով: Այդ աշխատանքներն են .

- ներամբիոնային սեմինարները և գիտական լսումները, ֆակուլտետային սեմինարները, վեբինարները (Տես՝ ՀՊՄՀ Google docs-ում տեղադրված ամբիոնային սեմինարների ժամանակացույցերը. մանկավարժական պրակտիկաների , դասընթացների նկարագրերի և բովանդակության բարելավում ...),
- Համագործակցող համալսարանների մասնագետների կողմից դասախոսների համար դասախոսություններն ու վարպետած դասերը,
- պարբերաբար իրականացվող դասալսումները, որոնց արդյունքները քննարկվել են ամբիոնների նիստերում,
- ֆակուլտետի ՈՒԳ-ի կողմից կազմակերպված սեմինարները, որին մասնակցում են ոչ միայն ուսանողները, այլ նաև դասախոսները,
- Մանկավարժական պրակտիկաների բարելավմանն ուղղված սեմինարների կազմակերպումը, որոնց մասնակցում են ուսանողներ, մեթոդնիստներ, դասախոսներ,
- Համալսարանի կողմից կազմակերպվող վերապատրաստումներ,
- Ներֆակուլտետային սեմինարները՝ նոր մասնագրերի և առարկայական նկարագրերի բովանդակության և կառուցվածքի, ՀՊՄՀ-ի կողմից ընդունված կանոնադրագրերի վերաբերյալ:

Ըստ ամբիոնների ներկայացված հաշվետվությունների հաշվետու ժամանակահատվածում դասախոսական անձնակազմն իրականացրել է իր առջև դրված խնդիրները, նպաստելով գիտամեթոդական, գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունավետ իրականացմանը:

Դասախոսներին հետաքրքրող տարաբնույթ տեսական և մեթոդական հարցերի շուրջ կազմակերպվել են ամբիոնային գիտամեթոդական սեմինարներ: Կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչի բարելավման ուղղությամբ ծանոթացում հետազոտական մեթոդների, հետազոտությունների

կազմակերպման ընթացքի, հետազոտության տեսակների միջազգային փորձի հետ:

## VI. ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու ժամանակահատվածում սկզբնական կրթության ֆակուլտետի 3 ամբիոններն աշխատել են հետևյալ հետազոտական ոլորտների ուղղությամբ.

### ***Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն***

- «Տարրական դպրոցի ապագա ուսուցիչների լեզվակարողությունների և գրագիտության զարգացման, մանկավարժական պրակտիկանների բովանդակության ու ձևերի արդիականացման հիմնախնդիրները»,
- «Տարրական դպրոցում մայրենիի ուսումնասիրման գործընթացի արդյունավետության բարձրացումը ծրագիր, դասագիրք և ուսումնաօժանդակ գրականության շրջանակներում»,
- «Ժամանակակից «Հայոց լեզու» և «Մայրենիի ուսուցման մեթոդիկա» բուհական դասընթացների արդիականացում ուսանողակենտրոն մանկավարժական կրթության բուհական համատեքստում»

Նշված ուղղություններով մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը տպագրել է 2 ձեռնարկ, 3 դասագիրք և 8 հոդված, որից մեկը ՌԴ-ում:

### ***Մաթեմատիկայի և փարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոն***

- «Կրթական գործընթացում մեթոդամաթեմատիկական կոմպետենտությունների ձևավորում-զարգացում»,
- ««Մաթեմատիկա» դասընթացի պրոյեկտման մեթոդաբանական և տեսական հիմունքներ»,
- «Կրտսեր դպրոցականի կոգնիտիվ, անձնային և խոսքային-տրամաբանական զարգացման հիմնախնդիրը մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում՝ կրթության համագործակցության համատեքստում»,
- «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտության շրջանավարտի ստոխաստիկական կոմպետենտության զարգացման գիտատեսական և գործնական հիմունքները:
- «Կրտսեր դպրոցականի տեղեկատվական մշակույթի զարգացման հիմնախնդիրը՝ կրթության հաղորդայնության համատեքստում»,

- «ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին մաթեմատիկա ուսուցանելու հոգեբանամանկավարժական հիմունքները»,

- «Մաթեմատիկայի տարրական դասարանների չափորոշիչների, ծրագրերի, դասագրքերի համեմատական վերլուծություն (միջազգային փորձի ուսումնասիրում)»:

Նշված ուղղություններով մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնը ղեկավարել է 5 մագիստրոսական թեզ, 4 ավարտական աշխատանք: Ամբիոնի դասախոսներն ընդգրկված են նոր չափորոշիչների և ծրագրերի մշակման «Մաթեմատիկա» առարկայական խմբի տարրական կրթության փորձագիտական աշխատանքներում: Կատարված հետազոտական աշխատանքների նյութերը ներառվել են տարբեր դասընթացների ուսումնական նյութերում:

Տպագրվել է աշխատանքային տետր և մեթոդական ուղեցույց «ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին մաթեմատիկա ուսուցանելու հոգեբանամանկավարժական հիմունքները» ուղղության շրջանակներում:

ՀՊՄՀ 100 ամյակին նվիրված գիտաժողովին նշված ուղղություններով ամբիոնի դասախոսների կողմից ներկայացվել է 5 զեկույց:

***Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի հեղազոտական ոլորտների ուղղությունները.***

- «Նախադպրոցական կրթության արդի վիճակի և զարգացման հեռանկարների գիտական հետազոտումը»,
- «Գիտություն-պրակտիկա կապի ամրապնդումը»
- «Նախադպրոցական կրթության առաջանցիկ զարգացումների ուսումնասիրումը, կապված երեխայի
- բազմակողմանի զարգացման և հատկապես, խաղային գործունեության հետ՝ ներագույն խաղային
- տեխնոլոգիաների կիրառման և այս ոլորտում տեղեկատվական բազան հարստացնելու հետ»
- «Շախմատը նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում»
- Նախադպրոցական տարիքի երեխաների մեղիագրագիտության ձևավորման արդի տեխնոլոգիաները և դրանց կիրառման մանկավարժական պայմանները:

Նշված ուղղություններով մշակված նյութերի շուրջ դասախոսները պարբերաբար հրատարակում են գիտական հոդվածներ տարբեր գիտաժողովների ժողովածուներում և գիտական ամսագրերում:

Նախադպրոցական մանկավարժության և ամբիոնն իր գիտահետազոտական աշխատանքների շրջանակում 2022-2023 ուս.տարում շարունակել է ընդգրկել «Շախմատը նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում» խորագրով ուղղությունը, որը ՖԻԴԵ-ի և Շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտի հետ համագործակցության արդյունք է: 2022 թվականի ապրիլ ամսին համագործակցության արդյունքում կազմակերպվել էր պետական մանկապարտեզների դաստիարակիների առցանց վերապատրաստում. 18 դաստիարակ:

2022 թվականի նոյեմբերի 22-ին ՇԳԻ տնօրեն Ս.Լպուտյանի պայմանավորվածությամբ հանդիպում է կազմակերպվել ամբիոնի դասախոսական կազմի և Երևանի քաղաքապետարանի հանրակրթության վարչության պետ՝ Մ.Խաչատրյանի հետ, քննարկվել են շախմատը նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում ներդնելու նպատակահարմարության հարցը, նախնական պայմանավորվածությամբ որոշվել է պետական նախակրթարաններում փորձ անել ներդնել շախմատային նախագիտելիքները:

Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:

ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Научный журнал «Интернаука»	РИНЦ	1
2	Евразийский союз ученых.	РИНЦ	1

Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	International Journal Scientia Pedagogical Experimentalis (SPE)	WOS	1
2	WISDOM 3(23), 2022 Khachatur Abovyan Armenian State Pedagogical University	SCOPUS	1
3	Main issues of pedagogy and psychology Scientific Periodical		1
4	Sciences of Europe Praha	РИНЦ	1

ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Գիտական	РИНЦ	1

	տեղեկագիր		
2	Сборник научных статей	BAK	1

**Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում:**

Ֆակուլտետի մշակած միջազգայնացման տեսլականում առանձնացված է որպես առանձին ուղղություն միջազգային գործընկերների հետ հետազոտությունների կազմակերպումն ու իրականացումը, միջմշակութային հետազոտությունների արդյունքների վերլուծությունը, դրանց հիման վրա հաշվետվությունների, գիտաժողովների կազմակերպումը:

Բացի դրանից համագործագող բուհերի դասախոսների հետ կատարված հետազոտությունների շրջանակներում տպագրվում են հոդվածներ բարձր վարկանիշ ունեցող ամսագրերում (*Stu'ամբիոնների արձանագրությունները կատարած հետազոտությունների, տպագրված հոդվածների մասին*):

Այս ոլորտում գրանցված արդյունքները գերազանց համարել չենք կարող: Ամբիոնների հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ դեռևս անելիքներ կան, դրանք նաև նշված են ֆակուլտետի միջազգայնացման տեսլականում: Մինչև 2025 թվականը պլանավորում ենք գտնել գործընկերներ և հզորացնել այդ ուղղությամբ աշխատանքները:

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

**Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ):**

Կրթական ծրագրերի բարելավումն ու վերափոխումը իրականացվում է հիմնականում կատարված հետազոտությունների հիման վրա: Ամբիոնների հետազոտական ուղղությունների շուրջ կատարված աշխատանքների հիման վրա ստեղծվում են ուսումնական նյութեր, որոնք կամ հարստացնում են տարբեր առարկաների մոդուլները, կամ մշակվում են ընտրովի դասընթացներ, որոնք նպաստում են կրթական ծրագրի վերջնարդյունքների ձևավորմանը ուսանողների շրջանում: Տարբեր ուղղություններով կատարված հետազոտությունները հարստացնում են ոչ միայն առարկաների բովանդակությունը, այլ նաև նպաստում ուսումնական հաստատությունների համար ժամանակի պահանջներին համահունչ ուսուցիչների և դաստիարակների պատրաստմանը :

«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» և «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտությունների բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչի բարելավման նպատակով իրականացվել է մի քանի առաջատար բուհերի կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչների ուսումնասիրություն և համեմատություն: Հաշվի առնելով Ֆինլանդիայի առաջընթացը սկզբնական կրթության զարգացման

ոլորտում ուսումնասիրվել են Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարանի ՄԿԾ-ները: Նշված համալսարանի հետ համագործակցության շրջանակներում բարելավվել են ՀՊՄՀ սկզբնական կրթության ֆակուլտետի <<Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա>> ԲԿ և ՄԿ ծրագրերը: Բրիտանական, Շոտլանդական, Ամերիկյան մի շարք համալսարանների փորձն ուսումնասիրելու ընթացքում դուրս է բերվել հետազոտական աշխատանքների իրականացման բովանդակային և կազմակերպական մի շարք հարցեր, որոնք հաշվի են առնվել ֆակուլտետում նույն ուղղությամբ տարվող աշխատանքները պլանավորելիս և կազմակերպելիս: Բենչմարքինգի արդյունքում կատարվել են առաջարկություններ և փոփոխություններ առարկայական նկարագրերում, առարկաների վերջնարդյունքներում:

Ներկայացվել է առաջարկությունների փաթեթ, որը կօգնի բարելավել հետազոտական աշխատանքների բովանդակությունն ու արդյունքները ՄԿԾ-ում.

1. ՄԿԾ-ում դասավանդվող բոլոր առարկաների մեկ միջանկյալը դարձնել հետազոտական բնյութի և ծառայեցնել մագիստրոսական թեզի հետազոտական աշխատանքին /արդեն իրականացվում է /:
2. Որպես միջանկյալ ստուգման հետազոտական-ստեղծագործական ձևեր կարող են հանդես գալ նախագծային աշխատանքները, իրավիճակների վերլուծությունները, զրույցների և հարցումների իրականացումը և դրանց վերլուծությունն առարկայի համատեքստում/արդեն իրականացվում է /:
3. Աշխատանքները կազմակերպելու ընթացքում հենվել մուլտիմեդիոն լսարանների նյութատեխնիկական բազայի վրա, օգտագործել այդ լսարանների հնարավորությունները սեմինարներ, քննարկումներ հետազոտական աշխատանքի արդյունքները ներկայացնելու և վերլուծելու նպատակով /արդեն իրականացվում է /:
4. Ծրագրի շրջանակներում ստեղծված նյութերը որպես մոդուլներ ներառել տարբեր առարկաների մեջ, դրանք դարձնելով հասանելի բոլորի համար/ընթացքում է/:

Կատարված աշխատանքների արդյունքում մշակվել են մագիստրոսի աշխատանքային պլան, գնահատման չափանիշներ, դրանք դրվել են կիրառության մեջ:

Առաջարկությունները քննարկվել են Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի խորհրդի նիստում և արժանացել հավանության:

**Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ.**

1. Ուսանողների հետազոտական աշխատանքներին և դրանց արդյունքներին նվիրված ամենամյա ուսանողական գիտաժողովի կազմակերպում:
2. Հոդվածների հրատարակում ուսանողների կողմից:
3. Դասախոս-ուսանող գիտական հոդվածների համատեղ հրապարակումներ. այս պահանջը ներառված է նաև մագիստրոսի աշխատանքային պլանում:
4. Ուսումնասիրություններ մանկավարժական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների

ընթացքում մանկավարժական պրակտիկայի բազա հանդիսացող կրթական հաստատություններում. այդ պահանջի ներառումը մանկավարժական պրակտիկայի առարկայական նկարագրերում: Հետազոտությունների, հատկապես case study, ներկայացումն ու գնահատումը ուսանողների թղթապանակների պաշտպանության ժամանակ:

5. Աշխատող ուսանողների կողմից ուսումնասիրությունների իրականացում իրենց կրթական հաստատություններում և դրանց ներկայացում ֆակուլտետային սեմինարների ժամանակ, մագիստրոսի կրթական ծրագրերում հետազոտություններին ուղղված համապատասխան դասընթացների ժամերին:

Արդյունքում՝ ուսանողների մասնագիտական կարողությունների զարգացում, ինչպես նաև բարելավված մագիստրոսական և ավարտական աշխատանքներ, մանկավարժական պրակտիկայի թղթապանակներ:

Հաշվետու տարում ուսումնասիրվել են և ամբիոնի վարիչների հետ քննարկվել նշված ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների արդիականությունն ու մասնագիտական առնչությունները կրթական հաստատությունների խնդիրներին և գործառույթներին: Քննարկվել են նախորդ ուսումնական տարվա ամփոփիչ ատեստավորման ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանությունների արդյունքներն ու նախագահների հաշվետվությունները: Բացահայտվել են առկա խնդիրները, մշակվել դրանց լուծմանը նպաստող համապատասխան մոտեցումներ: Լրամշակվել և հաստատվել են ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները: Թեմաների բանկը հարստացվել է, արդիական և կիրառական արժեք ներկայացնող վերնագրերով: Բավականին ավելացել են մեդիակրթության ոլորտին առնչվող թեմաներն ու աշխատանքները: Առավել կազմակերպված և արդյունավետ են դարձել շրջանավարտների հետ իրականացվող քննարկումները, խորհրդատվություններն ու նախապաշտպանությունները: Սակայն դեռևս բավարար մակարդակով չեն իրականացվում ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ուղղությամբ փորձարարական աշխատանքները, արտաքին գրախոսությունների արժանահավատությունը: Վերջիններում հիմնականում նշվում են ընդհանուր դիտողություններ և ոչ արժեքավոր, կառուցողական առաջարկություններ: Հիմք ընդունելով այս ուղղությամբ ֆակուլտետի երեք ամբիոնների կատարած ուսումնասիրությունների արդյունքերը՝ ամբիոնների վարիչների հետ քննարկվել են և ձևավորվել մի շարք մոտեցումներ ու առաջարկություններ:

Ֆակուլտետի ռազմավարության գործողությունների պլանի համաձայն ֆակուլտետում աշխատանքներն են իրականացվում նաև համալսարանի առաքելությունից բխող գիտական ուղղությունների զարգացման ուղղությամբ /մանկավարժություն, մեթոդիկաներ/: Այս երկու ուղղությունները ֆակուլտետի ուշադրության կենտրոնում են: ԲԿԾ-ի ավարտական աշխատանքների և ՄԿԾ-ի թեզերի թեմաները ունեն նեղ մանկավարժական և հետազոտական բնույթ, ուղղված են տարբեր մանկավարժական հիմնախնդիրների, մասնավոր մեթոդիկաների քեյսերի ուսումնասիրությանն ու արդյունքների վերլուծությանը:

## VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

**Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:**

Ֆակուլտետն իր գործունեությունը ծավալում է հիմնականում ՀՊՄՀ՝ Խանջյան 5 հասցեում տեղակայված բարձրահարկ մասնաշենքում: Ֆակուլտետը լսարանային ֆոնդն օգտագործում է՝ համագործակցելով մյուս ֆակուլտետների հետ: Գրեթե բոլոր լսարանները հագեցած են անհրաժեշտ սարքավորումներով, գործում է Wi-Fi կապ, իրենց հնարավորությունների ողջ ներուժով օգտագործվում են ֆակուլտետի մուլտիմեդիոն լաբորատորիան և 2 մուլտիմեդիոն լսարանները:

Ֆակուլտետի տրամադրության տակ գտնվող լսարաններն ապահովված են անհրաժեշտ տեխնիկայով, առկա է SCS-ով հագեցած 6 լսարան, ինչպես նաև խաղերի կենտրոն, 2 մուլտիմեդիոն լսարաններ, 1 մուլտիմեդիոն լաբորատորիա բոլոր անհրաժեշտ սարքավորումներով: 2019 թվականից մուլտիմեդիոն լաբորատորիան և լսարանները ապահովվել են ծրագրերով, որոնք հնարավորություն են տվել ստեղծել էլեկտրոնային innostud.am մուլտիմեդիոն հարթակ: Հարթակի միջոցով ստեղծված վարժությունները թույլ են տալիս իրականացնել վերապատրաստումներ ինչպես դասախոսների, ուսանողների, այնպես էլ ուսուցիչների և դաստիարակների համար: Նշելի է, որ էլեկտրոնային մուլտիմեդիոն հարթակը վերագինման, բարելավման կարիք ունի: Այդ նպատակով ֆակուլտետը դիմել է ռեկտորատիտ՝ գործընթացը կազմակերպելու նպատակով:

Ժամանակ առ ժամանակ խնդիրներ կարող են առաջանալ լսարանային ֆոնդի հետ, պայմանավորված մի շարք օբյեկտիվ պատճառներով: Դրանք են.

• սկզբնական կրթության ֆակուլտետը համալսարանի ամենամեծ ֆակուլտետներից է, որտեղ սովորում են շուրջ 800 ուսանող,

- ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերում, հատկապես <<Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա>>, նախատեսված առանցքային դասընթացները պահանջում են աշխատանք փոքր խմբերով և հետևաբար մեծ թվով լսարանների կարիք է զգացվում,
- հոսքային դասերի ընթացքում մեծ լսարանների կարիք է լինում, որը լուծելու համար ֆակուլտետը համագործակցում է մյուս ֆակուլտետների հետ:

Ֆակուլտետի լսարանային ֆոնդը հիմնականում ապահովված է տեխնիկայով, սակայն որոշ լսարաններում տեխնիկայի անսարքությունն առաջացնում է լրացուցիչ դժվարություններ:

## VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող

հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Հաշվետու ժամանահատվածում ֆակուլտետի դասախոսներն ու ուսանողները շարունակել են իրենց աջակցությունը պատերազմում տուժած ընտանիքներին և այդ ընտանիքների երեխաներին: Ֆակուլտետի ՊԴԱ-ի դրամական աջակցություն է ցուցաբերել ֆակուլտետի այն ուսանողներին, որոնց ընտանիքի անդամները զոհվել են պատերազմում. մարվել է նրանց ուսման վարձի պարտքերը:

Բարեգործական այցեր են իրականացվել մանկատներ և հատուկ դպրոցներ, հավաքվել են ահրաժեշտ իրեր, պարագաներ, հագուստ, սաների համար կազմակերպել են տոնական միջոցառումներ: Այդ միջոցառումները լուսաբանվել են համալսարանի պաշտոնական կայքում և ֆակուլտետի ֆեյսբուքյան էջում:

Ֆակուլտետի կամավորները մասնագիտական կամավորական գործունեություն են ծավալել կրթական տարբեր հաստատություններում, այդ աշխատանքները լուսաբանված են էլեկտրոնային հարթակում: /Տես՝ ուսանողների կամավորական գործունեության էջ/:

Ֆակուլտետի դասախոսները մասնագիտական աջակցություն են ցուցաբերում հանրապետության տարբեր դպրոցների ուսուցիչներին և դաստիարակներին: Մասնագիտական աջակցությունն իրականացվում է ինչպես առերես /սեմինարների տեսքով/, այնպես էլ հեռավար ձևաչափով: Նմանատիպ քննարկումները հաճախակի բնույթ են կրում:

## IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

Ֆակուլտետն իրականացնում է աշխատանքներ նաև միջազգային համագործակցության ուղղությամբ. մասնակցություն միջազգային գիտաժողովների, հոդվածների հրատարակումներ միջազգային ամսագրերում, մասնակցություն ֆորումների (նաև առցանց), փոխադարձ այցելություններ, հեղինակավոր գիտնականների դասախոսությունների, վարպետաց դասերի կազմակերպում, մասնակցություն ուսանողների փոխանակման ծրագրերին: Այս տարի աշխատանքները փոքր ինչ աշխուժացել են, ի համեմատ նախորդ տարվա (համաճարակով պայմանավորված):

Շարունակվում են ֆակուլտետի բավականին տարաբնույթ և սերտ կապերը Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի մանկավարժության ֆակուլտետի հետ: Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի համալսարանի հետ համագործակցության շրջանակներում կազմակերպում ենք համատեղ քննարկումներ,

գիտաժողովներ:

Ֆակուլտետը համագործակցում է նաև ՌԴ մի շարք այլ պետական համալսարանների հետ. Մոսկվայի պետական մանկավարժահոգեբանական համալսարան, Չեյաբինսկի պետական մանկավարժական համալսարան, Կազանի պետական համալսարան, Իրկուտսկի պետական համալսարան, Ստավրոպոլի մանկավարժական համալսարանի, նոր համագործակցության համաձայնագրեր ունենք նաև Ռոստովի Հարավային ֆեդերալ համալսարանի հետ:

Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնը սերտ համագործակցում է Ուկրաինայի մեր գործընկերների հետ:

Համագործակցությունը սերտացնելու և արտասահմանից ուսանողներ ունենալու նպատակով ֆակուլտետը թարգմանել և անգլերեն տարբերակով [Googl.docx](https://www.google.com/docs/dlx) –ում տեղադրվել է «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մագիստրոսի կրթական ծրագիրը: Արձագանքել է մեկ սիրիացի դիմորդ:

Ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում հաճախակի քննարկվում են միջազգային համագործակցության հարցերը:

Նախատեսել ենք 2022-2023 ուսումնական տարում ֆակուլտետի միջազգային համագործակցության շրջանակներում շեշտը դնել հետևյալ ուղղությունների վրա.

- բենչմարկինգի իրականացում,
- գիտաժողովների կազմակերպում,
- սեմինարների, վեբինարների կազմակերպում,
- համատեղ հետազոտությունների իրականացում:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ֆակուլտետի միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքներ.

- 1.Աշխատաշուկայում բարձր պահանջարկ ունեցող «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա», «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մագիստրոսի կրթական ծրագրի մշակում օտարերկրյա ուսանողների համար (*Stu' ՀՊՄՀ տեղեկատվական հարթակ*):
- 2.Համագործակցություն Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի Կրթության ֆակուլտետի հետ՝ համատեղ կրթական ծրագիր ձեռնարկելու համար:
- 3.Մասնակցություն կրեդիտային շարժունության ծրագրերի. Erasmus Plus ծրագրի շրջանակներում 2022 թ.' 2 ուսանող. Ֆինլանդիա, Օուլու համալսարան:

4. Մասնակցություն միջազգային \* գիտաժողովների (*Stu' Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ամբիոնների հաշվետվություններ*):

5. Հրապարակումներ միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում:

Նշված աշխատանքներին զուգահեռ՝ միջազգայնացման ուղղությամբ 2022 թվականին նախատեսվում են նաև հետևյալ աշխատանքները.

1. Համագործակցություն Ղազախստանի ազգային համալսարանի հետ հետևյալ ուղղություններով՝
  - սովորողների ստեղծագործական աշխատանքների համատեղ ցուցադրություններ,
  - ամենամյա ուսանողական միջազգային կոնֆերանսի կազմակերպում,
  - ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների վերաբերյալ on line վեբինարի կազմակերպում:
2. Ֆակուլտետը մշակել է միջազգայնացման տեսլական, համաձայն որի նախատեսել ենք մինչև 2025 թվականը ֆակուլտետի միջազգային համագործակցությունը բարձրացնել նոր մակարդակի:

#### X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:

Ինչպես գիտենք 2022-23 ուսումնական տարվանից ամբիոնների որակի պատասխանատուները իրենց ծանրաբեռնվածության մեջ ունեն որակի ապահովման աշխատանքների իրականացման համար հատկացված ժամաքանակ: Որակի պատասխանատուները պարբերաբար ամբիոններում կատարում են ուսումնասիրություններ, մասնավորապես մասնագիտական կրթական ծրագրերի շրջանակներում դասավանդվող առարկաների նկարագրերի բովանդակության մշտադիտարկումներ, դրանց վերջնարդյունքների, առարկայի բովանդակության, առաջադրանքների և գնահատման ձևերի համապատասխանեցման ուղղությամբ: Արդյունքները քննարկվում են ինչպես ամբիոնների նիստերի, այնպես էլ ֆակուլտետի կրթության որակի պատասխանատուների համար նախատեսված հանդիպումների ընթացքում: Այդ հանդիպումները իրականացվում են երկու շաբաթը մեկ և նվիրվում են ինչպես առարկայական նկարագրերի բարելավմանը, այնպես էլ դասավանդման և գնահատման մեթոդների համապատասխանեցմանն ու այլ կարևոր հարցերի:

Կրթության որակի ապահովման ուղղությամբ աշխատանքները ֆակուլտետում և ամբիոններում իրականացվում են սկզբնական կրթության ֆակուլտետի և ամբիոնների գործողությունների՝ ՀՊՄՀ ռազմավարական ծրագրի հիման վրա մշակված պլանի համաձայն: Կրթության որակի ապահովման աշխատանքներում կիրառվում են հետևյալ մեխանիզմները՝ մասնագիտական կրթական ծրագրեր, հետազոտություն և գիտության զարգացում, որակի ներքին ապահովման համակարգ ֆակուլտետում:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում ֆակուլտետի կրթության որակի ապահովման խումբը համագործակցել է համալսարանի ՀՊՄՀ կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի հետ, մասնակցել որակի հարցերին նվիրված քննարկումներին, իրականացրել դասընթացների դասավանդման դիտարկումներ, հիմնականում առցանց, արդյունքների վերլուծության մասին ներկայացրել հաշվետվություններ ամբիոնային նիստերին, նախաձեռնել հանդիպումներ և սեմինարներ ամբիոնների դասախոսների համար:

1. Նշված ուսումնական տարում ֆակուլտետի որակի ապահովման խմբի կողմից ուսումնասիրվել են նոր սերնդի ՈԱՇ-ի պահանջները՝ առարկայական դասընթացների կոմպետենտային համակարգը ձևակերպելու նպատակով: ՈԱՇ-ի պահանջների հիման վրա փոփոխության են ենթարկվել նաև վերջնարդյունքների ձևակերպումները, համապատասխանեցվել են վերջնարդյունքներն ու ԱՌԽՄՓ-ի դասախոսությունների դասավադման և ուսումնառության մեթոդները:

2. Ամբիոններում ուսումնական տարվա առաջին և երկրորդ կիսամյակներին նախընթաց վերանայվել, քննարկվել և հաստատվել են բոլոր դասընթացների ուսումնամեթոդական փաթեթները:

3. Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի կողմից դիմորդների կրթական կարիքների և աշխատաշուկայի ուսումնասիրության հիման վրա մշակվել ու 2022-23 ուսումնական տարվանից մեկնարկել է «Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկա» մագիստրոսի կրթական ծրագիրը հեռակա ուսուցման համակարգում:

4. Աշխատանքային խմբի կողմից ուսումնասիրվել են դասախոսների մասնագիտական որակի ապահովմանն ուղղված կարիքները, առանձնացվել որոշ թեմաներ և դրանց շուրջ կազմակերպվել ամբիոնային գիտամեթոդական սեմինարներ (*Տես՝ ամբիոնային նիստերի արձանագրությունները, սեմինարների օրակարգեր*): Այսպես՝ նոր սերնդի ՈԱՇ-ի ներկայացում և քննարկում, ծանոթացում հետազոտությունների կազմակերպման միջազգային փորձին, ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով իրականացվող ուսումնական տարատեսակ գործընթացների ներկայացում, դժվարությունների հաղթահարմանը միտված առաջարկների քննարկում:

• Թարմացվել է 2022-23 ուսումնական տարվա բակալավրի կրթական ծրագրերի ընտրովի դասընթացների բազան, ընդգրկվել են դասընթացներ՝ ուղղված ուսանողների հետազոտական կարողությունների զարգացմանը (3-րդ կուրս 2-րդ կիսամյակ), ինչը մեծապես կաջակցի նաև ուսանողների ավարտական աշխատանքների արդյունավետ կատարմանը:

5. Փոփոխություններ են կատարվել մագիստրոսի կրթական ծրագրերի հետազոտական խմբի առարկաների բովանդակության մեջ, ստեղծվել է մագիստրոսի աշխատանքային պլան՝ գնահատման չափանիշներով:

6. Վերանայվել են մագիստրոսի կրթական ծրագրերի մանկավարժական պրակտիկայի առարկայական նկարագրերը, ճշտգրտվել, հստակեցվել են վերջնարդյունքները, ապահովելով պրակտիկաների շարունակականությունը: Դրանք դարձել են առավել ճկուն՝ հնարավորություն տալով ընտրության՝ պրակտիկաները ինչպես բուհում, այնպես էլ դպրոցներում և մանկապարտեզներում կազմակերպելու համար: Սա հատկապես կարևոր է ոչ մանկավարժական

կրթությամբ մագիստրոսների պրակտիկան կազմակերպելու պարագայում:

7. Կրթության որակին նվիրված սեմինարներ են կազմակերպվել նաև ուսանողների համար (3 սեմինար): 2022 թվականի գարնանը կազմակերպվել է ամենամյա միջհամալսարանական ուսանողական առցանց գիտաժողովը՝ նվիրված սկզբնական կրթության հիմնահարցերին (Տես՝ ֆակուլտետի ՈՒԳԸ հարթակը): Գիտաժողովին ներկայացվել են առավելագույն հետազոտական բնույթի աշխատանքներ: Ձեկույցներով հանդես են եկել բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրեր ուսանողները, նաև ասպիրանտները: Խմբագրական խորհուրդն այժմ աշխատում է գիտաժողովի աշխատանքները համակարգելու և առցանց եղանակով տպագրության ներկայացնելու ուղղությամբ:

8. Որակի ապահովման խմբի կողմից մանրամասն ուսումնասիրվել է 2021-22 ուսումնական տարվա ամփոփիչ ատեստավորման ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքները, արվել SWOT վերլուծություն և ներկայացվել ֆակուլտետի խորհրդի նիստի քննարկմանը (Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի նիստի արձանագրությունը):

9. Ամբիոնների որակի պատասխանատուները այս տարվա ընթացքում ամփոփել և ներկայացրել են տարբեր կրթական ծրագրերի շրջանակներում դասավանդվող առարկաների արդյունքները և որակի ապահովման խնդիրները: Այս համատեքստում այժմ վերանայվում են առարկայական նկարագրերի վեջնարդյունքները, և կատարվում են որոշ փոփոխություններ՝ մասնավորապես առարկայական նկարագրերի վեջնարդյունքները մասնագրերի վերջնարդյունքներին համապատասխանեցնելու ուղղությամբ: Այս համատեքստում ֆակուլտետի որակի ապահովման խումբը ս.թ. հուլիս-օգոստոս ամիսներին նախատեսել է սեմինարներ ամբիոնների դասախոսների համար (Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի 2022 թվականի նոյեմբերի 29-ի նիստի արձանագրությունը):

10. Ամբիոնների որակի պատասխանատուները այս ուսումնական տարվա ավարտին ամփոփել և ներկայացրել են տարբեր կրթական ծրագրերի շրջանակներում դասավանդվող առարկաների արդյունքները և որակի ապահովման խնդիրները: Այս համատեքստում, ֆակուլտետի որակի ապահովման խումբը, մասնակցելով ANQA –ի կողմից կազմակերպած վերապատրաստման դասընթացներին, կազմակերպելու է սեմինարներ վերապատրաստման նյութերով կիսվելու, փորձը տարածելու նպատակով:

11. Ֆակուլտետի որակի ապահովման խմբի կողմից մշակվել է հարցաշար և իրականացվել է ուսանողների կրթական ծրագրերից բավարարվածության մակարդակի վերհանում և վերլուծություն, արդյունքները ներկայացվել են ֆակուլտետի խորհրդի վերջին նիստում: Վերլուծության արդյունքները հաշվի են առնվել ամբիոնների կողմից նոր ուսումնական տարում նախապատրաստվելու ընթացքում:

Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:

Կրթության որակի ապահովման գործընթացների արտաքին և ներքին շահակիցների ներգրավվածությունն ապահովվում է.

- ֆակուլտետի խորհրդի կազմում նրանց առաջադրմամբ,

- ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովների կազմում նրանց ներգրավվածությամբ և մասնակցությամբ,
- սեմինարների, տարաբնույթ քննարկումների և ֆոկուս խմբերի աշխատանքներում մասնակցությամբ, որոնց ընթացքում քննարկվում են կրթական ծրագրի բովանդակությունը, վերջնարդյունքները, ձեռքբերումներն ու դժվարությունները (*Տես՝ քննարկումների օրակարգեր, ներկայաթերթիկներ*):

Հաշվետու ժամանակաշրջանում նմանատիպ քննարկումներ են իրականացվել ֆակուլտետի դասախոսների, ուսանողների և գործատուների շրջանում: Ֆակուլտետի ընդլայնված խորհրդի նիստերում պարբերաբար քննարկվում են կրթության որակի ապահովման հարցերը, վերհանվում կարիքները, նախանշվում դրանց բավարարման ուղիները:

**Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)**

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Ֆակուլտետի գործունեության համապատասխանությունը համալսարանի առաքելությանն ու նպատակներին:	Ոչ բոլոր դասախոսների ակտիվ ներգրավումը գործընթացներին:
Ֆակուլտետի գործունեության համապատասխանությունը ռազմավարական ծրագրի գործողությունների ուղղություններին:	Ամբիոնների գործունեության կազմակերպումը նեղ առարկայական ուղղությամբ:

<p>Ֆակուլտետի համագործակցությունը համալսարանի ստորաբաժանումների, գործատուների և գործընկերների հետ:</p>	<p>ակտիվ ինչպես տարբեր այնպես էլ միջազգային</p>	<p>Գործատուների ոչ թիրախային մասնակցությունը բուհում իրականացվող աշխատանքներին: Միջազգային համագործակցության նեղ շրջանակները սակավ նյութական պայմանների պատճառով: Երկու լեզվով դասավանդող դասախոսների փոքր թիվը:</p>
<p>Ֆակուլտետի թափանցիկությունն արագ արձագանքումը նոր կարգերի, հրամանների, ներկայացմանն ու դրանց մասին տեղեկատվության ֆակուլտետի ամբիոններին և դասախոսներին:</p>	<p>գործունեության ու</p>	<p>Գերձանրաբեռնվածությունը:</p>
<p>Ֆակուլտետի պլանավորում համապատասխանությունը շրջափուլին:</p>	<p>գործունեության ու դրա ՊԻԳԲ</p>	<p>Ոչ բոլոր ստորաբաժանումների հետևումը շրջափուլին:</p>
<p>Ֆակուլտետի ակտիվ գործունեության աշխատանքներում:</p>	<p>կողմից ներգրավումը ֆակուլտետի տարբեր ուսանողների և տարբեր աշխատանքներում:</p>	<p>Ուսանողների թույլ նախաձեռնողականություն ու մոտիվացիան:</p>
<p>Ֆակուլտետում տարաբնույթ արդյունավետության հետադարձ կապի, կազմակերպվող</p>	<p>կազմակերպվող աշխատանքների գնահատումը ինչպես նաև քննարկումների</p>	<p>Նույն մարդկանց մասնակցությունը քննարկումներին և վերլուծություններին:</p>

<p>միջոցով:</p>	
<p>Մանկավարժական պրակտիկաների բոլոր փուլերի կազմակերպման հստակ պլանավորումն ու դրանց համապատասխանումը ՄԿԾ-ի վերջնարդյունքներին:</p>	<p>Մանկավարժական պրակտիկաների արդյունքների վերլուծության ընթացքում կատարված առաջարկությունների ներդրման դանդաղ ընթացքը:</p>
<p>Կատարվող աշխատանքների մշտադիտարկումն ու վերլուծությունը:</p>	<p>Ինքնավերահսկողության մեխանիզմների բացակայությունը:</p>
<p>Շարունակական բնույթ կրող համագործակցությունը, արդյունքների քննարկումն ու վերլուծությունը գործատուների հետ:</p>	<p>Գործատուների կողմից աշխատանքներին մասնակցելու թույլ մոտիվացիան: Դրանց կազմակերպման կարևորության գիտակցման ցածր մակարդակը:</p>
<p>Կրթության որակի բարելավման ուղղությամբ ֆակուլտետի կողմից իրականացված հետևողական աշխատանքն ու բարելավման նպատակով կատարված առաջարկությունները:</p>	<p>Առաջարկությունների ներդրման արդյունքների մասին հաշվետվողականության բացակայությունը:</p>
<p>Ուսանողների շրջանում իրականացվող հարցումներն ու դրանց հիման վրա ՄԿԾ-ների բարելավումը:</p>	<p>Ուսանողների կողմից հարցումներին մասկացելու մեխանիկական և ձևական բնույթը:</p>

<p>Դասավանդման մեթոդների շուրջ իրականացվող շարունակական աշխատանքը:</p>	<p>Մասնագիտացմանը համապատասխան ամբիոնների կողմից մշակված դասավանդման ընդհանուր մեթոդաբանության բացակայությունը: Ընդհանուր մոտեցումների բացակայությունը:</p>
<p>Գրագողության և ցիտման նորմերի շուրջ իրականացվող սեմինարն ու այլ աշխատանքների կազմակերպումը:</p>	<p>Սեմինարների և այլ աշխատանքների արդյունքների ներդրման թույլ մոտիվացիան:</p>
<p>ՄԿԾ-ների շուրջ աշխատանքների կազմակերպման ընթացքում միջազգային փորձի ուսումնասիրությունն ու ներդնումը:</p>	<p>Ընդհարական մոտեցումների և մոտիվացիայի բացակայությունը:</p>
<p>Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի հետ սերտ համագործակցությունը:</p>	<p>Համագործակցության ուղղությունների ընդլայնման թույլ հնարավորությունները:</p>
<p>Ֆակուլտետի դասախոսների գիտական և հետազոտական աշխատանքները: Ամբիոնների հետազոտության ուղղություններով աշխատանքի առկայությունը:</p>	<p>Հետազոտությունների շուրջ գիտական դպրոցների ստեղծման, նորույթների մասին հանրության, մանկավարժական հանրության շուրջ դրանց արդյունքների տարածման մեխանիզմների բացակայությունը:</p>
<p>Ֆակուլտետի կողմից դպրոցներ այցերի և դպրոցներից աշակերտներին համալսարան հրավիրելու շուրջ իրականացվող աշխատանքները /դիմորդների հետ իրականացվող աշխատանք/:</p>	<p>Տարեցտարի դիմորդների թվի նվազումը (ազգաբնակչության սոցիալական ոչ բավարար վիճակ, արտագաղթ, մանկավարժի մասնագիտության ցածր վարկանիշ, գրավչության անկում և այլն):</p>

<p>Լսարանային ֆոնդ և մեդիասարքավորումներով լսարաններ:</p>	<p>Innostud.am կրթական հարթակի վերագործարկման և թարմացման անհրաժեշտություն:</p>
<p>Հասարակական և կամավորական աշխատանքների կազմակերպում՝ ուսանողների ներգրավմամբ:</p>	<p>Ուսանողների մոտիվացիայի բացակայությունը:</p>
<p><b>Հնարավորություններ</b></p>	<p><b>Վտանգներ</b></p>
<p>Միջազգային համագործակցության ընդլայնման հնարավորություն ըստ մասնագիտացումների:</p>	
<p>Գործատուների հետ կապերի ընդլայնման միջոցով ՄԿԾ-ի բարելավում:</p>	<p>ՄԿԾ-ների և աշխատաշուկայի պահանջների անհամապատասխանություն:</p>
<p>Միջազգային համագործակցության միջոցով հետազոտական, գիտական փորձի ընդլայնում և հարստացում:</p>	

**Աշոտ-Տեր Գրիգորյանի անվան մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն**

1. ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Ըստ ուսումնական աշխատանքների ծավալի և ծանրաբեռնվածության՝ հաշվետու տարում ամբիոնն ունեցել է 7553ժամ: Ուսումնական տարվա համար նախատեսված աշխատանքների ծավալն ամբողջությամբ կատարված է ինչպես առկա, այնպես էլ հեռակա կրթության համակարգերում (ԲԿԾ, ՄԿԾ): <<Մասնագիտական- առարկայական ներամբիոնային ենթախմբերը>> մշտապես ուսումնասիրել են բոլոր առարկայական փաթեթները, դրանց բովանդակությունը արդիականացրել և երաշխավորել են ներբեռնման:

Նախագծված ծրագրային խնդիրների իրականացումը և որակական մակարդակը մշտադիտարկելու նպատակով իրականացվել են փոխադարձ դասալսումներ և առարկայական սեմինարներ:

Հաշվետու տարում ԲԿԾ< 5-րդ կուրսի 2 ուսանող վերադարձել է տարկետումից / Ապերյան Հեղինե, Ավետիսյան Տաթևիկ/, նրանց ավարտական աշխատանքներն ամբիոնի դասախոսները ղեկավարել են՝ ունենալով լրացուցիչ անվճար ծանրաբեռնվածություն:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը, թեմատիկ պլանավորումներն ու առարկայական փաթեթները լրամշակվել են, քննարկվել <<Մասնագիտական- առարկայական ներամբիոնային ենթախմբերում>> և երաշխավորվել են հարթակում ներբեռնման: Հաշվետու տարում ՄԿԾ և ԲԿԾ համակարգերի համար ստեղծվել և ներդրվել են երկուական նոր դասընթացներ:

1.<<Վերջնարդյունքահեն մոտեցումը մայրենիի ուսուցման գործընթացում>> , հեղինակ՝ մ.գ.թ. ,դոցենտ Ա. Բալայան, ՄԿԾԱ -2րդ կուրս:

2.<<Կրթական հարթակների գործածումը բնագրի շուրջ աշխատանքի ընթացքում>>, հեղինակ՝ Բ.գ. թ. դոցենտ, Լ. Ավագյան ,ԲԿԾԱ-4րդ կուրս

Առցանց ուսումնական գործընթացի անցնելու կապակցությամբ վերանայվել են ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և առարկայական փաթեթները՝ դրանք հարմարեցվել են կրթության նոր ձևաչափին, դասախոսությունները հարստացվել են սահիկաշարերով, իսկ գործնական պարապմունքները՝ տեսադասերով:

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Պայմանավորված առերես քննությունները երբեմն առցանց կազմակերպելու հանգամանքով՝ ուսանողների ձեռք բերած գիտելիքների և կարողությունների գնահատման բաղադրիչները վերանայվել են փոփոխության են ենթարկվել միջանկայլների և քննությունների առաջադրանքների փաթեթներն ու քննական տոմսերը. դրանք դարձել են ավելի գործնական, չափելի և գնահատելի՝

ապահովվելու համար ուսանողների ինքնուրույն գործունեությունն ու ակադեմիական ազնվությունը:

Ուսումնական տարվա սկզբին <<Հայոց լեզու>> և <<Մայրենիի դասավանդման մեթոդիկա>> առարկաներից անցկացրել ենք ԲԿԾԱ 3-րդ կուրսի ուսանողների <<մնացորդային գիտելիքների>> ստուգում: Արդյունքների ամփոփումը ցույց տվեց, որ ուսանողների կողմից մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների յուրացումն ու իմաստավորումը գտնվում են բավարար մակարդակի վրա: Առկա բացթողումների շտկման և աշխատանքների լրամշակման նպատակով մշակվել են և ուսանողների շրջանում կիրառվել անհատական աշխատանքներ:

Ուսանողների ուսումնական գործունեության արդյունքների գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները համապատասխանում են համալսարանում ընդունված և առարկայական փաթեթներում նշված բաղադրիչներին: Գնահատման ակադեմիական մակարդակի ապահովման նպատակով միջանկյալ գրավորների և ամփոփիչ քննությունների առարկայական թեստերն ու տարբերակները քննարկվել են <<Մասնագիտական- առարկայական ներամբիոնային ենթախմբերում>> :

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Հաշվետու տարում հրավիրվել է ամբիոնի 13 նիստ, որոնց ընթացքում քննարկվել է շուրջ 60 հարց, որոնց ուղղությամբ ընդունվել մի շարք որոշումներ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Արձ. հմ. 8 27.05.2022	<p><b>Ամբիոնում փոխադարձ արդյունքների քննարկում:</b></p> <p><b>Իրականացված դասալսումների</b></p> <p><b>Չեկուցող՝ ամբիոնի դասախոսներ</b></p>	<p>1. Դասախոսների հաղորդումներն ընդունել ի գիտություն:</p> <p>2. Ամբիոնի դասախոսների համար կազմակերպել սեմինար պարապմունք &lt;&lt; Էլեկտրոնային առաջադրանքների գործիքակազմի մշակման տեխնոլոգիաների առանձնահատկությունները&gt;&gt; թեմայով:</p> <p>3. Հանձնարարել &lt;&lt;Առարկայական մասանխմբերի&gt;&gt; ղեկավարներին մշտապես քննարկել դասավարման ընթացքում ծագած խնդիրները և աջակցել դրանց հաղթահարմանը:</p>

<p>Արձ. հմ. 8 27.05.2022</p>	<p><b>&lt;&lt;Մանկավարժություն&gt;&gt; ՈՈՇ բնութագրերի հիման վրա առակայական փաթեթների &lt;&lt; Վերջնարդյունքներ&gt;&gt; բաղադրիչի լրամշակման մասին: Զեկուցող՝ Զ. Գյուլամիրյան</b></p>	<p>1. Բարեխղճորեն մասնակցել առարկայական փաթեթների լրամշակմանը նվիրված ուսումնական մասի կողմից առաջիկայում կազմակերպվող սեմինարին:</p> <p>2. Ծանոթանալ ԿԳՄՍ նախարարի՝ 2022 թվականի ապրիլի 22-ի հմ783Աի հրամանին և մինչև 2022 թվականի օգոստոսի 20-ը լրամշակել առարկայական փաթեթները՝ հաշվի առնելով վերոնշյալ հրամանի բովանդակությունը:</p> <p>3. Առարկայական փաթեթների լրամշակման աշխատանքերին մասնակից դարձնել նաև տվյալ դասընթացի գործնական պարապմունքերը վորող դասընթացը վարող դասախոսներին:</p>
<p>30.08.2022 ՀՄ.1</p>	<p>Աշխատանքային և կատարողական կարգապահության նոր կանոնների մասին: Զեկուցող՝ Զ. Գյուլամիրյան</p>	<p>1. Զ. Գյուլամիրյանի հաղորդումն ընդունել ի գիտություն:</p> <p>2. Հանձնարարել ամբիոնի բոլոր դասախոսներին՝</p> <p>ա. Ծանոթանալ համալսարանի&lt;&lt; Աշխատանքային և կատարողական կարգապահության կանոններին&gt;&gt; և պահպանել ներկայացված պահանջները:</p> <p>բ. Փոխդեկանին ներկայացնել այլ հաստատություններում իրականացվող աշխատաժամերը՝ դասացուցակի կազմման ժամանակ դրանք հաշվի առնելու համար:</p> <p>գ. Նոր ուսումնական տարվա դասացուցակին ծանոթանալ նախապես, ճշգրիտ և բարեխղճորեն իրականացնել աշխատանքային գործունեությունը:</p>

<p>19.09.2022 Հմ.2</p>	<p>Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի &lt;&lt;Տարրական կրթության մանկավարժություն և մեթոդիկա&gt;&gt; մասնագիտության ԲԿԾԱ 3-րդ կուրսի ուսանողների մնացորդային գիտելիքների ստուգման հարցաշարի քննարկում և հաստատում: / &lt;&lt;Մայրենի լեզու&gt;&gt;, &lt;&lt;Մայրենիի ուսուցման մեթոդիկա&gt;&gt;/ առարկաներից</p>	<p>1. Հաստատել ԲԿԾԱ 3-րդ կուրսի ուսանողների մնացորդային գիտելիքների ստուգման հարցաշարը:</p> <p>2. 2022թվականի սեպտեմբերի 26-ին կազմակերպել նշված առարկաներից ԲԿԾԱ 3-րդ կուրսի ուսանողների մնացորդային գիտելիքների ստուգում:</p>
<p>19.09.2022 հմ.2</p>	<p>Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի «Մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտության ԲԿԾԱ 3-րդ կուրսի շարունակական և 4-րդ կուրսի ամփոփիչ-գնահատող պրակտիկաների նախապատրաստման մասին:</p>	<p>Մինչև 2022 թ. սեպտեմբերի 30-ը ԲԿԾԱ 3-րդ կուրսերում ուսանողների մնացորդային գիտելիքների և կարողությունների ստուգում անցկացնել «Հայոց լեզու և գրականություն» և «Մայրենիի դասավանդման մեթոդիկա» առարկաներից: Արդյունքները վերլուծել, համակարգել և տվյալ առարկաների դասընթացների ընթացքում ծրագրավորած աշխատանք տանել ուսանողների դժվարությունների պարզեցման և չյուրացրած նյութերի ուսումնասիրման ուղղությամբ:</p> <p>2. Ուսումնական տարվա առաջին շաբաթներում 3-րդ և 4-րդ կուրսերում ուսանողների հետ քննարկել տարրական դպրոցում մայրենիի դասերի խնդիրները, դասերին ներկայացվող արդի պահանջները, դասի պլանները և ձևավորել անհրաժեշտ նյութերի փաթեթ:</p> <p>3. 4-րդ կուրսի ուսանողներին (որոնք ավարտական աշխատանք են գրում «Մայրենիի դասավանդման մեթոդիկա» առարկայից) հանձնարարություններ տալ ավարտական աշխատանքների թեմաների վերաբերյալ, աջակցել նրանց</p>

		մշակելու հետազոտական աշխատանքի պլան և հետամուտ լինել մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքում նրա իրականացմանը:
19.09.2022 հմ.2	<p>&lt;&lt;ՊՄՀ-ի 2022-2025 թվականների ռազմավարական ծրագրի&gt;&gt; քննարկում:</p> <p>Ջեկուցող՝ Ա. Միքայելյան</p>	<p>1.&lt;&lt;ՊՄՀ 2022-2025 թվականների ռազմավարական ծրագրի&gt;&gt; բովանդակային պահանջներն ընդունելի գիտություն:</p> <p>2.Ամբիոնի 2022-23 ուսումնական տարվա աշխատանքային պլանը կազմելիս հաշվի առնել նաև նշված ծրագիր դրույթները:</p> <p>3Հանձնարարել ամբիոնի դասախոսներին իրենց առարկայական փաթեթները լրամշակելիս առաջնորդվել նաև Համալսարանի 2022-25 թվականների ռազմավարական ծրագրի դրույթներով:</p>
20.10.2022 Հմ.3	<p>ԲԿԾԱ 1-ին կուրսի ուսանողների մեկնարկային գրագիտության մակարդակի ստուգման արդյունքների քննարկում:</p> <p>Ջեկուցող՝ Ա. Ավագիմյան</p>	<p>1.Ա. Ավագիմյանի հաղորդումն ընդունելի գիտություն:</p> <p>2.Հանձնարարել ԲԿԾԱ 1-ին կուրսում &lt;&lt;Հայոց լեզու և գրականություն&gt;&gt; առարկան դասավանդող դասախոս Ա. Ավագիմյանին՝ մշակել հայոց լեզվից ցածր ակադեմիական գիտելիքներ և կարողություններ ունեցող նշված կուրսի ուսանողների հետ լրացուցիչ պարապմունքների ծրագիր և իրականացնել համապատասխան աշխատանք:</p>

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	13	2	1	11	11	--	1	13
Համատեղող	2	1	--	--	1	-	--	2
Ժամավճարային	--	--	--	--	--	--	--	--
Ընդամենը	13	2	1	11	11		1	13

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:</p> <p>Ամբիոնի գծով դասավանդվող բոլոր դասընթացները ԲԿԾ-ում և ՄԿԾ -ում ունեն հանրակրթական դպրոցի տարրական դասարաններում մայրենիի դասավանդման բովանդակային ուղղվածություն, ինչպես նաև ժամանակակից հայոց լեզվի և մայրենիի դասավանդման մեթոդիկայի հիմնահարցերին միտված ուղղություններ, իսկ ՄԿԾ-ում՝ մանկավարժահոգեբանական արդի հիմախնդիրներին առնչվող գիտական հիմնարար հարցեր: Այս դասընթացների փաթեթները մշտապես քննարկվում են առարկայական մասնախմբերում, ապա նոր երաշխավորվում ներբեռնման:</p> <p>Ամբիոնն ունի ԲԿԾՀ, ԲԿԾԱ, ՄԿԾՀ, ՄԿԾԱ բաժիններում դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը, որոնք համապատասխանում են ներկայացված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:</p> <p>Ամբիոնն ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և փոխներգործուն մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ: Սկզբնական կրթության և Հատուկ կրթության ֆակուլտետներում դասավանդվող 2 տասնյակից ավելի դասավանդվող դասընթացների առարկայական փաթեթները ստեղծվել են աշխատանքային խմբերում, որոնց կազմում ընդգրկված են դասախոսության նյութերի հեղինակը և գործնական վարող դասախոսներ: Բոլոր առարկայական փաթեթները դիտարկվել են մասնագիտական ելքային արդյունքների տեսանկյունով, առաջարկությունների հիման վրա լրամշակվել են, և ներբեռնվել:</p> <p>Հաշվետու ժամանակաշրջանում ամբոնի դասախոսներն իրականացրել են ՀՀ ԿԳՍՄ նախարարության կողմից իրականացրած ՀՀ դպրոցների տարրական դասարանների և Սփյուռքահայ ուսուցիչների վերապատրաստումներ:</p>
--

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
3	2		2	2	

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
3						2			

### 3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

<p>Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:</p> <p>Ամբիոնի դասախոսների հիմնական մասի հետազոտական ախտաանքները, դրանց արդյունքում տպագրած դասագրքերը, ուսումնաօժանդակ ձեռնարկներն ու հոդվածներ վերաբերում են տարրական դպրոցի հիմնախնդիրներին, ԿԱՊԿՈՒ երեխաների կրթության առանձնահատկություններին՝ /առավելապես՝ մայրենիի ուսուցման մեթոդիկայից/:</p> <p>Ամբիոնի դասախոսները հետազոտական գործունեություն են իրականացրել հետևյալ երեք ուղղություններով.</p> <p>ա.&lt;&lt;Տարրական դպրոցում մայրենիի ուսուցման գործընթացի արդյունավետության բարձրացումը ծրագիր, դասագիրք և ուսումնաօժանդակ գրականության շրջանակներում&gt;&gt;.</p> <p>բ.&lt;&lt;Ժամանակակից հայոց լեզվու&gt;&gt; և &lt;&lt; Մայրենիի ուսուցման մեթոդիկա &gt;&gt; բուհական դասընթացների արդիականացում ուսանողակենտրոն մանկավարժական կրթության համատեքստում&gt;&gt;:</p> <p>գ.&lt;&lt;ԿԱՊԿՈՒ երեխաների շրջանում մայրենիի ուսումնասիրման գործընթացի մեթոդական առանձնահատկությունները և դժվարությունների հաղթահարման հնարները&gt;&gt;:</p> <p><b>Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակա հետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները,</b></p>
--

<b>անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:</b>
Ամբիոնի դասախոսները մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների թեմաների շրջանակներում ուսանողներին աջակցել են և ուղղորդել տարրական դասարաններում հետազոտական- որոնողական աշխատանքներում: Այս համատեքստում ֆակուլտետի տասնութ ուսանող զեկուցումներով մասնակցել է <<Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները>> վերնագրով ՈւԳԸ գիտական նստաշրջանին: Տասնութ ուսանողի հոդվածներն էլ տպագրվել են գիտական <<Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները>>վերնագրով ժողովածուում:
Ամբիոնի մի խումբ դասախոսներ իրենց հետազոտական թեմաների շուրջ ուսումնասիրություններ են կատարել բուհական կրթության ոլորտում / Լ.Ավագյան, Զ. Գյուլամիրյան, Ա. Ավագիմյան, Տ. Ենոքյան/, հաշվետվությամբ հանդես են եկել ամբիոնի նիստերում և հոդվածներ են հրատարակել ինչպես հանրապետական, այնպես էլ՝ միջազգային մամուլում::

**Ա. Պրոֆեսորադասախոսական**

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
ա.<<Տարրական դպրոցում մայրենիի ուսուցման գործընթացի արդյունավետության բարձրացումը ծրագիր, դասագիրք և ուսումնաստանողական գրականության շրջանակներում>>	Կիրառական	-	-----	Զ. Գյուլամիրյան, Մ.Միրումյան,Լ.Տեր-Գրիգորյան,Ա.Բալայան,
բ.<<Ժամանակակից հայոց լեզվո>> և << Մայրենիի ուսուցման մեթոդիկա >>	Կիրառական	-----	-----	Լ.Տեր-Գրիգորյան, Լ.Ավագյան, Ա.Ավագիմյան,

բուհական դասընթացների արդիականացում ուսանողակենտրոն մանկավարժական կրթության համատեքստում>>				Վ. Ներսիսյան, Զ. Գյուլամիրյան, Մ. Միրումյան և այլք:
գ. <<ԿԱՊԿՈՒ երեխաների շրջանում մայրենիի ուսումնասիրման գործընթացի մեթոդական առանձնահատկությունները և դժվարությունների հաղթահարման հնարները:	Կիրառական			Ա. Միքայելյան, Լ. Ավագյան

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
_____	_____	_____	

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Գյուլամիրյան Զ.	<<ՆԱԽԱԾԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՈՐՊԵՍ ԱՊԱԳԱ ԴԱՍՎԱՐՆԵՐԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑԱՅԻՆ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑ>>,  <ՊՄՀ 100 ամյակին նվիրված գիտաժողովի նյութեր:	7

Միրումյան Մ., Խաչատրյան Ս	<<Գիշեր և ցերեկ ժամանականիշ բառերի դարձվածակազմիչ արժեքն արդի հայերենում>>, <<Հայագիտական հանդես>> ՀՄ 3-4, Երևան:	8
Միրումյան Մ.	<<Ժամանականիշ բառերի և տարվա եղանակների անվանումների մակդրային արժեքն արդի հայերենում>>, ԼՂՀ <<Մեսրոպ Մաշտոց Համալսարան Լրատու>>, ՀՄ. 2:	10
Միրումյան Մ.	<<Գիշեր և ցերեկ ժամանականիշ բառերով դարձվածային միավորների տարբերակներն արդի հայերենում>>:  <<Լեզվաբանական հետազոտությունների լաբորատորիա, ՀՊՄՀ 100 ամյակին նվիրված գիտաժողովի նյութեր, պրակ Գ>>:	10
Խաչատրյան Ս.,	<<Համանուն ածանցների ուսուցման մեթոդիկան>>,  <<Հայագիտական հանդես>՝ 3-4, Երևան:	12
Միքայելյան Ա.	<<Մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանը նպաստող նորարարական մոտեցումներ>>,  ՀՊՄՀ 100 ամյակին նվիրված գիտաժողովի նյութեր:	9
Ավագիմյան Ա.	<<Բառերի կապակցելիության շուրջ աշխատանքը կրտսեր դպրոցականի խոսքի զարգացման գործընթացում>>,  <<ԳԱԱ Զահուկյանական ընթերցումների ժողովածու>>:	13
Մնացականյան Ե.	<<Гевонд Алишан и Хримян Айрик в воспоминаниях современников, Евразийский союз ученых. >>, Санкт-Петербург №01 (94)	15
Մնացականյան Ե	<<Յովհաննէս Թումանեանի մանկական գործերի արժեւորումը «Մանկական գրադարան» մատենաշարի շրջանակում>>, Հանդէս ամսօրեայ, Վիեննա:	25
Մնացականյան Ե	<<Հ. Թումանյանի ուղևորությունը Պոլիս. մտավորականության արձագանքը>> ,Գրականագտական հանդես>>, հատոր ԻԴ:	22
Մնացականյան	<<Изучение литературных базовых знаний в начальных классах>>,ՀՊՄՀ Գիտական տեղեկագիր:	15

Մնացականյան Ե.	<<Հովհաննես Թումանյանը Սերգեյ Նարովչատովի գնահատմամբ>>, Сборник научных статей, Երևան:	9
Մնացականյան Ե.	<<<<Երեքի>> դեկլարացիան ժամանակի քննադատության բանավեճի թիրախ>>: Հայագիտական հանդես 3-4/57-58/	20
Ավագյան Լ.Մ.	«Դարձվածքները Ջիվանու ստեղծագործություններում», Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, «Սուրբ Մեսրոպ Մաշտոցը և հայ դպրոցը» խորագրով գիտաժողովի նյութեր>>:	9
Ավագյան Լ.Մ., Ենոքյան Տ.Վ.,	«Հեքիաթը որպես մեդիագրագիտության ձևավորման միջոց», Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, «Բարձրագույն մանկավարժական կրթության հիմնախնդիրները և զարգացման հեռանկարները>>:	12
Ներսիսյան Վ.	<<Ածանցման հարցերի քննությունը Մանուկ Աբեղյանի աշխատություններում>>,ԳԱԱ ԼԻ «Ջահուկյանական ընթերցումների ժողովածու»:	12
Ներսիսյան Վ.	<<Բաղադրյալ բառերի դասակարգումը Մանուկ Աբեղյանի աշխատություններում>>,<<ԳՊՀ գիտական պարբերական>>:	11
Աղաբաբյան Կ.	ДИНАМИКА НАПРАВЛЕННОГО РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ И УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, Сб. трудов межд. конф. Инновационные процессы в социально-гуманитарных науках и образовании. М. 2022 НИУ МГСУ МОСКВА РОССИЯ	13

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
<<Էլեկտրոնային առաջադրանքների գործիքակազմի մշակման տեխնոլոգիաների առանձնահատկությունները>>, սեմինարավար՝ Բ.Գ.Թ.Դոցենտ Լ. Ավագյան	Ա. Տեր-Գրիգորյանի անվան Մայրենիի և նրա դասավանդման մեփոդիկայի ամբիոն 17.06.2022թ:

<<Հետազոտական աշխատանքի կազմակերպման փուլերը և քայլաշարի բովանդակությունը>>:  սեմինարավար՝ Բ. Գ. Թ. Դոցենտ Ա. Ավագիմյան	Ա. Տեր- Գրիգորյանի անվան Մայրենիի և նրա դասավանդման մեփոփկայի ամբիոն  12.12.2022թ:
---	--

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպան ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
Մնացականյան Եվա	դոկտորական ատենախոսություն, <<Թեման՝ <<<.Թումանյանի ստեղծագործությունները ժամանակի գրաքննադատական մտքի գնահատմամբ:>>	10.12.2021	05.12.2022

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
—	—	—	—

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
Ամբիոնը համագործակցում է ֆակուլտետի ՈԻԳ-ի աշխատանքերին՝ ուսանողներին մասնակից			

դարձնելով ֆակուլտետում կատարվող աշխատանքներին:			

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Միրումյան Մ.	Հարությունյան Աղավնի	<<Ազգային ավանդույթների դիտարկումը հայկական հեքիաթների ուսումնասիրման ընթացքում>>:	<<Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրներ>> գիտժողովի նյութեր առցանց տարբերակ
Գյուլամիրյան Զ.	Ստեփանյան Լալա	<<Արտահայտիչ կարողալու կարողության զարգացման խնդիրները գրաճանաչության ընթացքում>>:	առցանց տարբերակ
Միրումյան Մ.	Սարգսյան Սվետլանա	<<Նկարագրական խոսք կառուցելու կարողության ձևավորումը բնագրի շուրջ աշխատանքի ընթացքում>>:	առց<<Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրներ>> գիտժողովի նյութեր անց տարբերակ
Գյուլամիրյան Զ.	Սիրեկանյան Կիմա	ՀՀ ՏԱՐՐԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՄՈՏԵՑՈՒՄՆԵՐԸ ԼԵՉԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԻ	առցանց տարբերակ <<Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրներ>> գիտժողովի

		ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ	Նյութեր
--	--	------------	---------

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
բուհական ուսանողական գիտական կոնֆերանս	Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ, << Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները>>	տասնութ ուսանող

4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:
-----
Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
2022 թվականի փետրվարին Ջ. Գյուլամիրյանը վերապատրաստումներ է անցկացրել Լոս Անջելեսի հայկական դպրոցների 15 ուսուցիչների շրջանում: Նույն թվականի մարտ ամսին տեսահանդիպում է կազմակերպել նշված տարածաշրջանի հայկական դպրոցների տարրական դասարանների աշակերտների հետ / որպես իրենց մայրենիի դասագրքերի հեղինակ/: Նույն թվականի հունիսին Ջ. Գյուլամիրյանը վերապատրաստում է իրականացրել է Մոսկվայում ՌԴ դեսպանատանը կից գործող <<Վերածնունդ>> մեկօրյա դպրոցի ուսուցիչների շրջանում: Նա մշտական մասնագիտական խորհրդատվություններ է կազմակերպում Հալեպի << Հայագիտական քառամյա ուսումնական հաստատության>> դասախոսների և հայկական դպրոցի ուսուցիչների շրջանում:

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Մանկավարժական հասարակության շրջանում աշխատանքներն իրականացվել են երեք ուղղություններով՝

**I. I-IV դասա-րաններում մանկավարժական պրակտիկայի երեք տեսակների կազմակերպման ընթացքում ապահովվել է** ոչ միայն ուսանող-դպրոց կապը, այլև ամբիոնի մեթոդիստների միջոցով մանկավար-ժամե-թողական նորարարությունները պրոպագանդվել և ներդրվել են դպրոցներում: Մեթոդիստները մասնակցել են հենակետային դպրոցների մեթոդմիավորման նիստերին, հանդես են եկել զեկուցումներով: Մեթոդիկայի գծով ավարտական աշխատանքներ և մագիստրոսական թեզեր գրող ուսանողները ոչ միայն իրենց գիտափորձերն են կազմակերպել այն դպրոցներում, որտեղ անցկացրել են իրենց պրակտիկան, այլև գիտափորձերին մասնակից են դարձրել ուսուցիչներին:

II

**Հետադարձ կապ, գիտահետազոտական համագործակցություն:** Ամբիոնը հետադարձ կապի մեջ է <<Մանկավարժություն և տարրական ուսուցման մեթոդիկաներ>> մասնագիտության շրջանավարտների հետ: Նրանց մասնակցությամբ են կատարում իրենց հետազոտական թեմաների շուրջ կատարելով ամբիոնի գիտական ուսումնա-սի-րությունները: Շրջանավարտները մասնակցում են ֆակուլտետի կազմակեր-պած գիտական կոնֆերանսներին, կլոր սեղաններին և այլն: Դասախոսները նախկին շրջանավարտների կողմից հրավիրվել են դպրոցներ՝ հանդիպումների, սեմինար-ների, կլոր սեղանների: Հաշվետու տարում մայրենիի մեթոդիկայից ավարտական աշխատանք և մագիստրոսական թեզ գրող 3 ուսանող իրենց հետազոտությունների շրջանակում հոդվածներ են տպագրել ԲՈԿ-ի կողմից հաստատված <<Մանկավարժական միտք>> գիտամանկավարժական ամսագրում:

III

Մանկավարժի մասնագիտության քարոզչության կազմակերպման նպատակով ամբիոնի դասախոսները ֆակուլտետի ղեկավարության հետ այցեր են կազմակերպել Երևանի, Վանաձորի, Արարատի մի շարք ավագ դպրոցներ, որտեղ ներկայացրել են ՀՊՄՀ-ի մասնագիտական ֆակուլտետների, մասնավորապես՝ Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մասնագիտությունների բովանդակությունն ու հեռանկարները:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
Մեթոդական	Ամբիոնի դասախոսներ		
Աշխատանք հանրության շրջանում			
Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը		
Զ. Գյուլամիրյան Ա. Բալայան Վ. Ներսիսյան Ա. Ավագիմյան Լ. Ավագյան	Ապագա դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշում ավագ դպրոցում:		

## 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
Ամբիոնի դասախոսների մասնագիտական գործունեության որակի ապահովման նպատակով կազմակերպվել են փոխադարձ դասալսումներ, որոնց արդյունքները քննարկվել են << Մասնագիտական-առարկայական ներամբիոնային մասնախմբերում>>: Դասալսումների արդյունքերի շրջանակում իրականացվել են քննարկումներ: Ինչպես յուրաքանչյուր տարի, այս ուսումնական տարում ևս, ԲԿԾԱ 3-րդ կուրսում իրականացվել է << Ուսանողների մնացորդային գիտելիքների ստուգում>>, որի արդյունքների հիման վրա և բարելավվել են են առարկայական ծրագրերն ու ուսումնական փաթեթները:
Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Նպատակաուղղված աշխատանք տարրական կրթության մանկավարժության, ժամանակակից հայոց լեզվի և մայրենիի դասավանդման մեթոդիկայի նկատմամբ ընդգծված հետաքրքրություն դրսևորող ուսանողների շրջանում, նրանց ներգրավում ամբիոնի հետազոտական -որոնողական աշխատանքների մեջ:</li> </ul>

- Համագործակցություն ՀՀ ԳԱ-ի Լեզվի և գրականության ինստիտուտների, ԵՊՀ-ի, ԵՊՀԻ մասնաճյուղի, և ԿՉՆԱԿ հիմնադրամի հետ:
- Ամբիոնը սերտ համագործակցության մեջ է Երևանի ՀՀ տարբեր տարածաշրջանների մի շարք դպրոցների /Երևանի հմ.135, Քվանտ վարժարան, Գլոբալ Բրիջ, ՀՊՄՀ հենակետային հմ 57,Գեղարքունիքի մարզի Լիճք գյուղի Ա. Տեր- Գրիգորյանի անվան,Արագածոտնի մարզի Կարբի գյուղի Վահան Թեքեյանի անվան հանրակրթական դպրոցների տարրական դասարաններ/, նրանց հետ համատեղ քննարկվում են ինչպես տարրական դպրոցի կրթադաստիարակչական գործընթացի, այնպես էլ տարրական դասարանի ուսուցիչների պատրաստման և վերապատրաստման խնդիրները:
- Ամբիոնի դասախոսները համագործակցում են Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարբեր տարիների շրջանավարտների հետ՝

ա. նրանց անմիջական մասնակցության ճանապարհով իրականացնելով փորձարարական աշխատանքներ,

բ. աջակցելով ուսուցիչներին ուսումնաորոնողական գործունեության կազմակերպմանը, դրանց արդյունքների վերլուծությանը ու գիտական հոդվածների տպագրությանը:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Փոխադարձ դասալսումներ	Ամբիոնի առարկայական մասնախմբեր	Ակնառու են:
Մասնագիտական սեմինարներ / Երկուսը/	Ամբիոնի առարկայական մասնախմբեր	Շոշափելի է:
Համալսարանի ուսումնական մասի կողմից ամբիոնի առարկայակն փաթեթների բովանդակության լրամշակման ձևաչափին նվիրված սեմինա- պարապմունք:		
Վարողներ՝ մ.գ.թ., դոցենտներ Հ. Թադևոսյան , Ս. Ասատրյան:	Ամբիոնի առարկայական մասնախմբեր	Շոշափելի է:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում

Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Փոխադարձ դասալսումներ և արդյունքների քննարկում:	Ամբիոնի առարկայական մասնախմբեր	Իրականացվել է փորձառնության կիրառում հետագա գործունեության մեջ
Ուսումնական գործընթացների իրագործման փորձառնության փոխանակում	Որակի ապահովման հանձնախումբ	Հավաստի

<b>Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)</b>	
<b>Ուժեղ կողմեր</b>	<b>Թույլ կողմեր</b>
<p>1. &lt;&lt;Տարրական կրթության մանկավարժություն և մեթոդիկաներ&gt;&gt; մասնագիտության ԲԿԾ և ՄԿԾ բաժինների համար մշակված ընտրովի դասընթացների լրամշակում, նոր թեմաններով հարստացում, դրանց բովանդակության և ուսումնասիրման մեթոդների արդիականացում:</p> <p>2. Ուսանողների շրջանում իրականացվող հետազոտական գործունեության հիմնախնդիրների արդիականացում, տարրական դասարանների մայրենիի դասընթացի կրթության բովանդակության և կազմակերպման արդիական մոտեցումների յուրացում:</p> <p>3. Տարրական կրթության մանկավարժություն և մեթոդիկաներ բաժնի շրջանավարտների /ԲԿԾ և</p>	<p>1. Միջազգային կրթական գործընթացներին անբավարար ներգրավվածություն:</p> <p>2. Ամբիոնի դասախոսների վերապատրաստումների, վերավորակավորումների ուղղությամբ աշխատանքների նվազում:</p> <p>3. Միջազգային գիտական ամսագրերում մասնագիտական հոդվածներով հանդես գալու ուղղությամբ անբավարար ներգրավվածություն:</p>

ՄԿԾ/ հետ մասնագիտական կապի ապահովում՝ համարժեք կարողունակությունների և հետազոտական ունակությունների շարունակական զարգացման նպատակով:

4. ՀՀ տարրական դպրոցի ուսուցիչների վերապատրաստման և որակավորման բարձրացման , պետական կրթական փաստաթղթերի մշակման գործընթացներում ամբիոնի մասնագետների ներգրավվածություն:

5. Տարրական դասարաններում մայրենիի ուսումնասիրման գործընթացի բովանդակության և եղանակների արդիականացման և կատարելագործման ուղղությամբ ընթացող գործընթացներում մասնակցություն, հրատարկվող ձեռնարկների, հոդվածների հրատարակում, գրախոսում:

6. ՀՀ Տարրական կրթության մանկավարժություն և մեթոդիկաներ>>. մասնագիտության բաժինների շրջանավարտներին աշխատանքի տեղավորման և հետագա մանկավարժահետազոտական գործունեության ոլորտում աջակցություն / մեթոդական օգնություն, մասնակցություն ամբիոնի դասախոսների հետազոտական աշխատանքներին, գիտական հոդվածների հրատարակում:

Հնարավորություններ	Վտանգներ
<p>1. Ինչպես տարրական դպրոցի, այնպես էլ ամբիոնում դասավանդող դասընթացների և մեթոդական համալիրների տպագրություն:</p> <p>2. Նորարական կրթական ծրագրերի յուրացման նպատակով վերապատրաստման դասընթացներին ակտիվ մասնակցություն:</p> <p>3. Տարրական դպրոցում դասավանդվող &lt;&lt;Մայրենի&gt;&gt; առարկայի ուսումնասիրման գործընթացի խնդրահարույց բաղադրիչների ուղղությամբ ուսուցիչների վերապատրաստման համալիր դասընթացների վարում առերես և առցանց եղանակով:</p> <p>4. Դպրոցի հետ կապի ամրապնդման նպատակով հենակետային դպրոցների ցանցի ընդլայնում, մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպման բովանդակության ձևերի մշակում:</p>	<p>1. Ամբոնի դասախոսների կողմից մանկավարժամեթոդական հետազոտական ուսումնասիրություններ կատարելու, դրանց հիման վրա մենագրություններ հրատարակելու հնարավորությունների նվազում:</p> <p>2. 2. Տարրական կրթության &lt;&lt;Մանկավարժություն և մեթոդիկաներ&gt;&gt; մասնագիտությամբ դիմորդների շրջանում առարկայական / մայրենի/և մասնագիտական նախապատրաստությունների բացակայություն, դիմորդների քանակի աստիճանական նվազում:</p>

**Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոն**

**1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՌԻԹՅՈՒՆ**

<p>Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:</p>
<p>Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի 2022թ. աշխատանքներն իրականացվել են ՀՊՄՀ 2021-2025թթ. ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի (<a href="https://aspu.am/website/images/files/51a25c09.pdf">https://aspu.am/website/images/files/51a25c09.pdf</a>), Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի աշխատանքային պլանի (տե՛ս՝ 2021-22 ուստարվա և 2022-23 ուստարվա ֆակուլտետի խորհրդի</p>

աշխատանքային պլանը) և ամբիոնի աշխատանքային պլանի (տե՛ս՝ 2021-22 ուստարվա և 2022-23 ուստարվա ամբիոնի աշխատանքային պլանը) համաձայն:

Ամբիոնի ծանրաբեռնվածությունը ըստ կրթական ծրագրերի բաշխված է հետևյալ կերպ.

2021-2022 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակ՝ ԱԲԿԾ-1740ժ;ԱՄԿԾ-969ժ;ՀԲԿԾ-916ժ;ՀՄԿԾ-563ժ:

2022-23 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակ՝ ԱԲԿԾ-1953ժ;ԱՄԿԾ-503ժ;ՀԲԿԾ-814ժ;ՀՄԿԾ-729ժ:

2022թ. /2021-2022 ուստարվա 2-րդ կիսամյակ/ պաշտպանվել է 55 ավարտական աշխատանք / ՀԲԿԾ-29 և ԱԲԿԾ-26/, 20 մագիստրոսական թեզ :

2021-2022 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակի և 2022-2023 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակի ամբիոնի նիստերով (2021թ. Արձանագրություն հմր 1 և 2022թ.Արձանագրություն հմր 1) հաստատված աշխատանքային պլանը և դասախոսների ուսումնական ծանրաբեռնվածությամբ նախատեսված աշխատանքները կատարվել են ամբողջությամբ. առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներով /առարկայական նկարագիր, թեմատիկ տրոհում, դասախոսությունների և գործնական առաջադրանքների նյութեր, հարցաշարեր/ ամրագրված աշխատանքները կատարվել են: Առարկայական նկարագրերում փոփոխություններն իրականացվել են՝ հիմք ընդունելով ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի որակավորումների ոլորտային շրջանակի “Մանկավարժություն” որակավորման բնութագրերը հաստատելու մասին 2022թ. ապրիլի 28-ի թիվ 783 Ա հրամանը: Փաթեթները տեղադրվել են google classroom էլեկտրոնային հարթակում:

Ամբիոնի ծանրաբեռնվածությունը ըստ կրթական ծրագրերի բաշխված է հետևյալ կերպ.

2021-2022 ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակ՝ ԱԲԿԾ-1740ժ;ԱՄԿԾ-969ժ;ՀԲԿԾ-916ժ;ՀՄԿԾ-563ժ:

2022-23 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակ՝ ԱԲԿԾ-1953ժ;ԱՄԿԾ-503ժ;ՀԲԿԾ-814ժ;ՀՄԿԾ-729ժ:

2022թ. /2021-2022 ուստարվա 2-րդ կիսամյակ/ պաշտպանվել է 55 ավարտական աշխատանք / ՀԲԿԾ-29 և ԱԲԿԾ-26/, 20 մագիստրոսական թեզ :

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը. որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները ընտրվում են ամբիոնի կողմից վարվող դասընթացների նպատակների և ուսումնառության վերջնարդյունքների հաշվառմամբ:

Դասընթացների նպատակները և ուսումնառության վերջնարդյունքները ձևակերպվել/սահմանվել են՝ ըստ Բլումի տաքսոնոմիաների

- 
- Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում մշակվել է <<Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության ՄԿԾ -ի Գիտական հետազոտությունների քանակական մեթոդներ դասընթացի ուսումնամեթոդական փաթեթը:
- Նորացվել/թարմացվել է ուսումնական գործընթացը՝ փորձարկվել և հիմնավորվել է անցումը ոչ գծային ուսուցման:
- Կատարելագործվել է ուսումնական գործընթացի տեղեկատվական ապահովումը՝ մշակվել/լրամշակվել են ուսումնական էլեկտրոնային պաշարներ. արդյունքում ամբիոնը ունի 90-98% մշտադիտարկման ցուցիչ:
- Միջանկյալ և հանրագումարային ստուգումներում ուսանողները ցուցաբերում են վերջնարդյունքների պահանջներն ապահովող կարողունակություններ:
- Ամբիոնի կողմից դասավանդվող առարկաների 2022 տարվա /2021-2022 ուստարվա առաջին կիսամյակ և 2022-2023 ուստարվա երկրորդ կիսամյակ՝ ԲԿԾ առկա (ընթացքի մեջ է), ՄԿԾ (ընթացքի մեջ է), 2022-2023 ուստարվա ԲԿԾԸ և ՄԿԾԿ / համար նախատեսված ուսումնական աշխատանքների ծավալն ամբողջությամբ կատարված է :

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված՝ ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքներից հետ կապը և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ուսանողների ուսումնական գործունեության արդյունքների գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները համապատասխանում են համալսարանում ընդունված և առարկայական փաթեթներում նշված բաղադրիչներին:

Ամբիոնի կողմից վարվող դասընթացների բովանդակային ուղղվածությանը /Մաթեմատիկայի տարրական դասընթացի տեսական հիմքեր, Տարրական դասարաններում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա/ համապատասխան՝ ամբիոնի դասընթացավարների թիմային աշխատանքի արդյունքում մշակվել են ուսանողների գիտելիքների, կարողությունների ստուգման ու գնահատման ռուբրիկներ, ռեֆերատի, թղթապանակի /պորտֆոլիո/ ձևանմուշներ,, միջանկյալ գրավոր աշխատանքի, էլեկտրոնային գնահատվող առաջադրանքների, ամփոփիչ կիսամյակային քննության, գործնական աշխատանքների ամփոփիչ ստուգման ձևերի գնահատման մեթոդաբանություն՝ համապատասխանեցված ԲԿԾև ՄԿԾ վերջնարդյունքային պահանջներին:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Ամբիոնի նիստերի շրջանակներում անրադարձ է արվել աշխատանքային պլանով նախատեսված

առանցքային հարցերին: Դրանցից առանձնացվել և խորությամբ քննարկվել են.

1. Մագիստրոսական, ավարտական, կուրսային աշխատանքների թեմաները:
2. Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում տեղադրված նյութերի ակադեմիական մակարդակը:
3. Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի տարբեր բնույթի պրակտիկաների աշխատանքների SWOT վերլուծություն:
4. Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի Առարկայական նկարագրերի, ուսումնամեթոդական փաթեթների, գնահատման մեթոդաբանության բովանդակության վերաբերյալ քննարկումներ, վերլուծություններ:
5. Ամբիոնի գիտահետազոտական աշխատանքների կատարման ընթացքի մասին:
6. Դասալսումների քննարկումներ և վերլուծություններ:
7. Ավարտական աշխատանքներին և մագիստրոսական թեզերին վերաբերող հարցեր:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Արձ.Ն 7, 13.01.2022	1. Ամբիոնի դասախոսների կողմից 2021-2022թթ. 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող դասընթացների ուղղությամբ կազմակերպվող միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերի, տոմսերի, առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների և ԱՌԻՄՓ-ների քննարկում, հաստատում:	1. Հաստատել ամբիոնի դասախոսների կողմից 2021-2022թթ. 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող դասընթացների ուղղությամբ կազմակերպվող միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների հարցաշարերը, տոմսերը, առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները և ԱՌԻՄՓ-ները:
Արձ.Ն 8, 25.02.2022	1. Հաշվետվություն հեռակա ուսուցման համակարգի	1. Հեռակա ուսուցման համակարգի Տարրական

	<p>Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրոսի կրթական ծրագրի ամփոփիչ ատեստավորման մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքների մասին:</p> <p>2. Բակալավր հեռակա (V կուրս) և առկա (IV կուրս) ուսուցման համակարգի ավարտական աշխատանքների ընթացք:</p>	<p>մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրոսի կրթական ծրագրի ամփոփիչ ատեստավորման մագիստրոսական թեզերի պաշտպանության արդյունքները համարել բավարար:</p> <p>2. Բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա (V կուրս) և առկա (IV կուրս) ուսուցման համակարգի ավարտական աշխատանքների ընթացքը համարել բավարար</p>
Արձ.Ն 9, 18.03.2022	<p>1. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքի մասին:</p> <p>2. Առաջին միջանկյալ ստուգումների արդյունքների քննարկում:</p>	<p>1. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքը համարել բավարար:</p> <p>2. Առաջին միջանկյալ արդյունքները համարել բավարար:</p>
Արձ.Ն 10, 15.04.2022	<p>1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</p> <p>2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա</p>	<p>1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:</p> <p>2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության մագիստրոսի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 2-րդ կուրսի մագիստրոսական</p>

	<p>մասնագիտության մագիստրոսի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի 2-րդ կուրսի մագիստրոսական աշխատանքները պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</p>	<p>աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:</p>
<p>Արձ. N 11, 05.05.2022</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</li> <li>2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ուսանողուհի Լենա Սարգսյանի Տարրական դասարաններում երկրաչափական նյութի ուսուցման մեթոդական առանձնահատկությունները խորագրով ավարտական աշխատանքը պաշտպանության</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները երաշխավորել պաշտպանության:</li> <li>2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ուսանողուհի Լենա Սարգսյանի Տարրական դասարաններում երկրաչափական նյութի ուսուցման մեթոդական առանձնահատկությունները խորագրով ավարտական աշխատանքը երաշխավորել պաշտպանության:</li> </ol>

	երաշխավորելու հարցը:	
Արձ. N 12, 02.06.2022	1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտությամբ ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների արդյունքների քննարկում:	1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտությամբ ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքների արդյունքները համարել բավարար:
Արձ. N 1, 26.08.2022	1. Ամբիոնի 2022-2023 ուստարվա աշխատանքային պլանի քննարկում և հաստատում:	1. Հաստատել 2022-2023 ուստարվա աշխատանքային պլանը:
Արձ. N 2, 05.09.2022	1. Լուծարային քննությունների վերաբերյալ կազմակերպական աշխատանքների քննարկում: 2. ՀՊՄՀ-100 գիտաժողովի նախապատրաստական աշխատանքների քննարկում:	1. Հաստատել լուծարային քննությունների հարցաշարերը: 2. ԱՄբիոնի կողմից ներկայացված նյութերից հետևյալները երաշխավորել ՀՄՊՀ-100 գիտաժողովին ներկայացնելու. Լ. Ս. Ավանեսյան, Կ. Ս. Շաքարյան-ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԷՔՍԿՈՒՐՍԻԱՆՆԵՐԸ ՈՐՊԵՍ ԿՐՏՍԵՐ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑ Մ.Ս. Բարսեղյան, Մ.Ա. Հովհաննիսյան-ՔՆՆԱԴԱՏԱԿԱՆ ՄՏԱԾՈՂՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԸ ՏԱՐՐԱԿԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ ԴԱՍԵՐԻՆ Ա.Գ. Կարապետյան-ԿՈՄՔԻՆԱՏՈՐԱՅԻՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐ ԼՈՒԾԵԼ ՈՒՍՈՒՑԱՆԵԼՈՒ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏՈՒԹՅՈՒՆԸ

		<p>ՏԱՐՐԱԿԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐՈՒՄ</p> <p>Ք. Ա. Հովհաննիսյան, Տ.Ա. Հակոբյան-ՍԽԱԼԼՆԵՐԻ ԿԱՆԽԱՐԳԵԼՄԱՆ ԵՎ ՀԱՂԹԱՀԱՐՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ</p> <p>ՏԱՐՐԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅՈՒՄ</p> <p>Սահակյան Ա.Ս.-ԱՏՈՒՍԱՏԻԿԱՅԻ ՏԱՐՐԵՐԻ ՆԵՐՄՈՒԾՄԱՆ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ՏԱՐՐԱԿԱՆ ԴՊՐՈՅՈՒՄ</p>
<p>Արձ.Ն 3, 27.09.2022</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Լուծարային քննությունների վերաբերյալ կազմակերպական աշխատանքների քննարկում:</li> <li>2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրի Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշատանքների թեմաների և ղեկավարների հաստատման հարցը:</li> <li>3. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրի Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա և Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա ռուսաց լեզվի</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Հաստատել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսի կրթական ծրագրի Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության առկա ուսուցման համակարգի 1-ին կուրսի մագիստրոսական թեզերի թեմաները և ղեկավարներին:</li> <li>2. Հաստատել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրի Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշատանքների թեմաներն ու ղեկավարներին:</li> <li>3. Հաստատել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի բակալավրի կրթական ծրագրի Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա և Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա ռուսաց լեզվի ուսուցմամբ մասնագիտության</li> </ol>

	<p>ուսուցմամբ մասնագիտության հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ավարտական աշատանքների թեմաների և ղեկավարների հաստատման հարցը:</p> <p>4. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսի կրթական ծրագրի Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության հեռակա ուսուցման համակարգի 1-ին կուրսի մագիստրոսական թեզերի թեմաների և ղեկավարների հաստատման հարցը:</p>	<p>հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ավարտական աշատանքների թեմաներն ու ղեկավարներին:</p> <p>4. Հաստատել Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսի կրթական ծրագրի Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության հեռակա ուսուցման համակարգի 1-ին կուրսի մագիստրոսական թեզերի թեմաները և ղեկավարներին:</p>
<p>Արձ.Ն 4, 20.10.2022</p>	<p>1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ԲԿԾ-ի առկա համակարգի IV կուրսի նախորդ տարիների պետական որակավորման քննությունից «անբավարար» ստացած Հռիփսիմե Լյովայի Հովհաննիսյանի ավարտական աշխատանք գրելու թույլտվության մասին:</p>	<p>1. Հռիփսիմե Լյովայի Հովհաննիսյանի համար նախատեսել ավարտական աշխատանքի թեմա և ղեկավար:</p>
<p>Արձ.Ն 5, 03.11.2022</p>	<p>1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ԲԿԾ-ի հեռակա համակարգի V կուրսի նախորդ տարիների պետական որակավորման քննությունից</p>	<p>1. Էմմա Սլավիկի Սիմոնյանի համար նախատեսել ավարտական աշխատանքի թեմա և ղեկավար</p>

	«անբավարար» ստացած Էմմա Սլավիկի Սիմոնյանի ավարտական աշխատանք գրելու թույլտվության մասին:	
Արձ.Ն 6, 24.11.2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի IV կուրսի ուսանող Հովհաննիսյան Հռիփսիմեի և հեռակա ուսուցման համակարգի V կուրսի ուսանող Սիմոնյան Էմմայի ավարտական աշխատանք գրելու թույլտվության մասին հարցը:</li> <li>2. Ամբիոնի ասպիրանտ՝ Տաթևիկ Հակոբյանի ատեստավորման հարցը:</li> <li>3. 2022 թվականի ամբիոնի հաշվետվություն:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Նշված ուսանողների համար հաստատել ավարտական թեմաներն ու ղեկավարները:</li> <li>2. Ատեստավորել՝ հիմք ընդունելով ներկայացված հաշվետվությունը:</li> <li>3. Հաստատել 2022 թվականի ամբիոնի հաշվետվությունը:</li> </ol>

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	8	2	3	8	5	2	4	14
Համա		2						

տեղող								
Ժամա վճարայի ն								
Ընդա- մենը	8	2	3	8	5	2	4	

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
<p>Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի գծով 2022 թվականի /2021-2022 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի և 2022-2023 ուստարվա1-ին կիսամյակի ԲԿԾԱ և ՄԿԾԱ ,2022-2023 ուսումնական տարում ԲԿԾՀ և ՄԿԾՀ դասավանդվող բոլոր դասընթացները կրթական ծրագրերում ունեն հանրակրթական դպրոցի տարրական դասարաններում մաթեմատիկայի դասավանդման բովանդակային ուղղվածություն:</p> <p>Ամբիոնում առկա են բոլոր դասընթացների առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթները: Պարբերաբար քննարկվում, լրամշակվում են ամբիոնի կողմից վարվող դասընթացները, ծավալը, բովանդակությունը, չափորոշչային պահանջները և ակնկալվող վերջնարդյունքները:</p> <p>Ամբիոնի բոլոր ուսումնամեթոդական ձեռնարկներն ընդգրկված են Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում՝ գործնական, լաբորատոր աշխատանքների, PPP –ի և այլ էլեկտրոնային միջոցների տեսքով:</p>

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ դասիչով	ԿԳՆ Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ դասիչով	ԿԳՆ Այլ դասիչներով
				2	1

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
							1		2' / ամբիոնի դասախոս ների մասնակց ությունը/,  3' /առցանց՝ հանրապե տության 1-4-րդ դասարան ների ուսուցիչնե րի մասնակց ությունը/

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ

3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:

- Կրթական գործընթացում մեթոդամաթեմատիկական կոմպետենտությունների ձևավորում-զարգացումը,
- <<Մաթեմատիկա>> դասընթացի պրոյեկտման մեթոդաբանական և տեսական հիմունքները,
- Կրտսեր դպրոցականի կոգնիտիվ, անձնային և խոսքային-տրամաբանական զարգացման հիմնախնդիրը մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում՝ կրթության համագործակցության համատեքստում,
- «Մանկավարժություն և մեթոդիկա (տարրական կրթություն)» մասնագիտության շրջանավարտի մաթեմատիկականմեթոդական կոմպետենտության պրոյեկտման գիտատեսական հիմունքները,
- «Մանկավարժություն և մեթոդիկա (տարրական կրթություն)»մասնագիտության շրջանավարտի ստոխաստիկական կոմպետենտության զարգացման գիտատեսական և գործնական հիմունքները,
- Կրտսեր դպրոցականի տեղեկատվական մշակույթի զարգացման հիմնախնդիրը՝ կրթության հաղորդայնության համատեքստում,
- Սահմանափակ մտավոր կարողություններով սովորողներին մաթեմատիկա ուսուցանելու հոգեբանամանկավարժական հիմունքները:

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Ամբիոնը հաշվետու տարում հրատարակել է 3 ուսումնական ձեռնարկ և 1 ուսումնամեթոդական ձեռնարկ տպագրության մեջ է:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները՝ ըստ ՊԻԳԲ շրջափուլի

Վերանայվել են ուսումնամեթոդական փաթեթները, հրատարակված դասագրքերի հիման վրա կազմվել են առարկաների փաթեթները:

Վերանայվել են մագիստրոսների ատենախոսությունների թեմաները:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/

Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
	Հիմնարար			
	Կիրառական			

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Կարապետյան Աիդա Գրիշաևնա	«ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ РЕШЕНИЯ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»	4
Կարապետյան Աիդա Գրիշաևնա, Մկրտչյան Րիպիմե Գագիկովնա	МЕТОД КОМБИНАТОРНОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ГРАФА В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	4
Արդա Կարապետյան	ԿՈՄԲԻՆԱՏՈՐԱՅԻՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐ ԼՈՒԾԵԼ ՈՒՍՈՒՑԱՆԵԼՈՒ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ՏԱՐՐԱԿԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐՈՒՄ	7
Ավանեսյան Ա. Արթուրյան Ս.	Հանրահաշվի տարրերի ուսուցման շարունակականությունը տարրական դպրոցում	5
Ավանեսյան Ա. Շաքարյան	Մաթեմատիկական էքսկուրսիաները որպես կրտսեր դպրոցականների հետազոտական կարողությունների	8

Կ.	զարգացման միջոց	
Айрапетян Гагик	Философско - методологическая инфокультура образования	8
Knarik Hovhannisyany, Vahan Sargsyan, e.t.	THE INTEGRATION OF CHESS AND MATHEMATICS AS A PREREQUISITE FOR ENHANCING THE QUALITY OF EDUCATION	8

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	Պաշտպան ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
Բարսեղյան Մ.	Կիրակոսյան Ք.	Պատմական տարրերի կիարռումը մաթեմատիկայի դասերին՝ որպես կրտսեր դպրոցականների տեղեկատվական կարողունակության ձևավորման պայման	Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները
Հովհաննիսյան Ք.	Յարազյան Վ.	Մաթեմատիկայի էլեկտրոնային ռեսուրսներին ներկայացվող պահանջները	Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս/ միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Բուհական	Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները/ՀՊՄՀ/	2

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.

Միջազգային			
Հանրապետական			
Տարածաշրջանային			

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:

-

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում /նշել ուղղությունները և հիմնավորել մեջբերումներով/

Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում են ՀՍՀ-ի, ԵՊՀ-ի, ՀՀ ԳԱԱ-ի, և այլ ուսումնական հաստատությունների հետ:

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Ամբիոնը մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով կատարել է այցեր ՀՀ տարբեր մարզերի դպրոցներ:

Կազմակերպվել են առցանց խորհրդատվություններ Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի դիմորդների հետ:

Կազմակերպվել են առցանց և առերես ձևաչափով սեմինարներ /Ք.Հովհաննիսյան, Լ.Ավանեսյան/ հանրապետության և Զավախքի ուսուցիչների շրջանում՝ նախատես գնահատելով նրանց մասնագիտական կարիքները:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Ք.Հովհաննիսյան, Լ.Ավանեսյան	Վարպետաց դաս՝ Երևանի թիվ 71 դպրոցի 3-րդ դասարանում	26.04.2022
Մեթոդական			
Դաստիարակչական			

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Սեմինար	Ք.Հովհաննիսյան	Սեմինար տարրական դասարանների 200 ուսուցչի մասնակցությամբ՝ Տարրական դասարանների մաթեմատիկայի դասընթացի տեսական հիմքերը	28.10.2022

		խորագրով	
Սեմինար	Ք.Հովհաննիսյան	Սեմինար տարրական դասարանների 200 ուսուցչի մասնակցությամբ՝ Նախագծային ուսուցում /տեսական դրոյթներ և դրանց գործնական պրոյեկտումները տարրական դասարանների մաթեմատիկայի ուսուցման/ուսումնասիրման գործընթացում/	06.03.2022
Սեմինար	Լ.Ավանեսյան	Նոր Արար ՀԿ-ի հետ համատեղ սեմինար-քննարկում՝ Մոդելավորման հնարները տարրական դասարանների մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում խորագրով	22.10.2022
Սեմինար-քննարկում	Լ.Ավանեսյան	Հանդիպում՝ քննարկում Ջրվեժի միջնակարգ դպրոցի տարրական դասարանների մասնախմբի ուսուցիչների և աշակերտների հետ՝ դասագրքի հեղինակային խմբի	15.11.2022

		մասնակցությամբ	
Սեմինար-քննարկում	Լ.Ավանեսյան	Սեմինար-քննարկում Երևանի թիվ 104 դպրոցի տարրական դասարանների մասնախմբի ուսուցիչների հետ	30.11.2022
Ամփոփիչ քննարկում	Ք.Հովհաննիսյան Մ.Բարսեղյան Նախաձեռնություն հանուն կրթական և սոցիալ-հրավական ներառման, Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոն	Աջակցություն ՀՀ-ում հարմարեցված ուսումնական նյութերի մշակմանն ու ներդրմանը համընդհանուր ներառական կրթության համակարգում	14.02.2022

## 6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում որակի ապահովման աշխատանքները կատարվել են ՀՊՄՀ-ի, սկզբնական կրթության ֆակուլտետի և ամբիոնի՝ կրթության որակի ապահովմանն ուղղված համապատասխան փաստաթղթերի հիման վրա:</li> <li>Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում որակի ապահովման ուղղությամբ կատարվում են հետևյալ աշխատանքները.</li> <li>Պարբերաբար կատարվում են դասալսումներ, որոնց արդյունքները քննարկվում են ամբիոնի նիստերում,</li> <li>Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում ակտիվ ներգրավածություն:</li> <li>«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերում կատարվել են մի շարք փոփոխություններ՝ միտված դասընթացների առարկայական նկարագրերում հետազոտական բաղադրիչի ուժեղացմանը:</li> </ul>

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

- Տաղանդավոր ուսանողների ի հայտ բերում և նպատակաուղղված աշխատանքների իրագործում:
- Կազմակերպվում են գիտական սեմինարներ, որոնց ներկա են եղել նաև հրավիրյալ անձինք.
- Ամբիոնը սերտորեն համագործակցում են ՀՍՀ-ի, ԵՊՀ-ի, ՀՀ ԳԱԱ-ի, և այլ ուսումնական հաստատությունների հետ:

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում

Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Փոխադարձ դասախոսներ և արդյունքների քննարկում:	ամբիոնի առարկայական մասնախմբեր	Իրականացվել է փորձառնության կիրառում հետագա գործունեության մեջ
Ուսումնական գործընթացների իրագործման փորձառնության փոխանակում	Որակի ապահովման հանձնախումբ	Հավաստի

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1. Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի նոր ընտրովի դասընթացների մշակում, ամբիոնի կողմից վարվող դասընթացների	1. Ամբիոնի դասախոսների ակադեմիական շարժունության նվազում: 2. Ամբիոնի դասախոսների վերապատրաստման/վերաորակավորման հնարավորությունների նվազում: 3. Միջազգայնացման գործընթացներին ոչ բավարար ներգրավվածություն:

<p>ուսումնամեթոդական համալիրների պարբերական լրամշակում/թարմացում:</p> <p>2. Տարրական դասարանների մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացի կատարելագործմանն ուղղված գիտամեթոդական, ուսումնական և ուսումնաօժանդակ աշխատանքների հրատարակում, գրախոսում:</p> <p>3. ՀՊՄՀ Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ուսանողների կողմից կատարվող հետազոտական աշխատանքների իրականացում և արդյունքների ներդրում կրթական գործընթաց,</p> <p>4. ՀՊՄՀ շրջանավարտների շրջանում սեմինար խորհրդատվությունների իրականացում մասնագիտական կոմպետենտությունների թարմացման նպատակով՝ կրթական գործընթացի առջև դրված մարտահրավերների հաղթահարման և աշխատաշուկայի պահանջներին համապատասխան,</p>	<p>4. Դասագրքաստեղծ գործունեության ոչ բավարար ներգրավվածություն:</p>
---	--

<p>«հետադարձ կապի» ապահովում:</p> <p>5. Ապագա ուսուցիչների պատրաստման, գործող ուսուցիչների վերապատրաստման և որակավորման բարձրացման գործընթացներում ամբիոնի առաջատար մասնագետների ներգրավվածություն:</p> <p>6. Ասպիրանտական ծրագրի միջոցով ամբիոնի համակազմի գիտամեթոդական պատրաստման համակարգի նորացում/թարմացում:</p>	
<p><b>Հնարավորություններ</b></p>	<p><b>Վտանգներ</b></p>
<p>1. Ակադեմիական շարժունության ծրագրերի մշակում՝ համագործակցելով արտերկրի բուհերի համապատասխան ամբիոնների հետ:</p> <p>2. Ամբիոնի կողմից դասընթացների ուսումնական և մեթոդական համալիրների տպագրություն:</p> <p>3. Ամբիոնի դասախոսների վերապատրաստման համակարգի մշակում և իրագործում:</p> <p>4. Միջազգային</p>	<p>3. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանքի որակի գնահատման ոչ չափելի հատկորոշիչներ,</p> <p>4. Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից գիտական աշխատանքներ հրատարակելու հնարավորությունների բացակայություն:</p> <p>5. Դիմորդների/ապագա ուսանողների նախնական մաթեմատիկական կարողունակությունների ոչ բավարար շեմի առկայություն:</p>

<p>գործունեության զարգացում դասախոսների, ասպիրանտների և ուսանողների փոխանակման միջոցով,</p> <p>5. Տարբեր բնույթի պրակտիկաների իրականացման գործընթացում մեթոդամանկավարժական պատրաստվածության լավարկմանը նպաստող աշխատանքների պլանավորում:</p> <p>6. Գործընկերային համագործակցության հենքի վրա միջառարկայական հետազոտությունների իրականացում:</p>	
---	--

**Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոն**

**1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ**

<p>Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:</p>
<p>Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնական աշխատանքների ծանրաբեռնվածությունն ըստ ուսումնական պլանի համապատասխանում է կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալին: Ամբիոնի դասախոսները կատարում են ծանրաբեռնվածությամբ նախատեսված դասաժամերը: Ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է հիբրիդային տարբերակով՝ ըստ դասացուցակի՝ առցանց և առերես:</p> <p>2022թ. հուլիսի 4-ին և 6-ին Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կողմից կազմակերպվել էր վերապատրաստում, որի նպատակն էր դասախոսներին զինել ՄԿԾ-ների վերանայման, դասավանդվող առարկաների թեմատիկ տրոհումներում և նկարագրերում</p>

փոփոխություններ կատարելու, կրթական նոր ծրագրերի մշակման, կարդացվող դասընթացների վերամշակման և կատարելագործման հմտություններով: Ամբիոնի բոլոր դասախոսները մասնակցել են վերապատրաստմանը, որի արդյունքում վերամշակվել են ամբիոնում դասավանդվող առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթերը, առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները, տեղադրվել են բոլոր կուրսերի էլեկտրոնային հարթակներում:

Քննարկվել և հաստատվել են 2022-2023 ուսումնական տարվա աշխատանքային պլանը, [https://drive.google.com/file/d/1o\\_dyf6CT8qjo4EM8ZZvGHDDN5OeLtn-\\_view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1o_dyf6CT8qjo4EM8ZZvGHDDN5OeLtn-_view?usp=sharing), կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի վերնագրերը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումներն ու քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները, ուսումնասիրությունները առավելապես վերաբերվել են դասավանդման նյութերի արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքներին, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությանը: Ամբիոնի դասախոսները դասավանդման գործընթացում օգտվում են անհրաժեշտ տեխնիկական միջոցներից, կիրառելով մեդիատեխնոլոգիական լուծումներ, ծավալելով ակտիվ փոխներգործություն Google classroom էլեկտրոնային հարթակում, ապահովելով հետադարձ կապն ուսանողների հետ: Դասաժամերն իրականացվում են փոխգործուն մեթոդների կիրառմամբ՝ «Մտքերի տարափ», «Բանավեճ», «Դերային խաղ» և այլ մեթոդներով: Ուսուցանվող նյութի յուրացումն իրականացվում է խմբային առաջադրանքների կատարման միջոցով՝ «Ձիքսոյի», «Իրավիճակների վերլուծություն», «Գործնական խաղ» համագործակցային ուսուցման մեթոդներով: Ուսանողների ուսումնական ձեռքբերումները բացահայտվում են «Հեղինակի աթոռ», «Վեննի դիագրամ», «ԳՈՒՍ», «Կարճ շարադրություն», «Սոլո» ինքնագնահատման մեթոդներով:

Հաշվետու տարում ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, ուսումնառության արդյունքների հետ կապը և ակադեմիական բարեվարքության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Յուրաքանչյուր առարկայի ուսումնառության արդյունքները ստուգվում են տվյալ առարկային համապատասխան ստուգման ձևերով (բանավոր և գրավոր ստուգողական աշխատանք, ռեֆերատ, ներկայացում, թղթապանակ, թեստային աշխատանք), որը որոշվում է ամբիոնի և դասավանդող դասախոսի կողմից՝ ելնելով առարկայի առանձնահատկություններից: Յուրաքանչյուր առարկայի ստուգման ձևերի գնահատման չափանիշները ներկայացվել են առարկայական նկարագրերում, որոնք նախապես տեղադրվել են բոլոր դասընթացների էլեկտրոնային հարթակներում: Գնահատման բաղադրիչները տոկոսային տարբերակով համապատասխանում են տեղեկատվական կենտրոնի կողմից ներկայացված և տեղադրված տոկոսներին:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերն են.

- ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի վերնագրերի արդիականացումը, դրանց կատարման ընթացքի մասին առցանց քննարկումների կազմակերպումը google classroom հարթակի համապատասխան էջերում:
- պրակտիկաների կազմակերպման ընթացակարգի, մանկապարտեզների ընտրության և դրանց հետ համագործակցության նոր ձևաչափերի մշակումը:
- «Շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտի» և ՖԻԴԵ-ի հետ համագործակցության արդյունքում «Շախմատը նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում» ծրագրի շրջանակներում աշխատանքների կազմակերպման, Երևանի քաղաքապետարանի Հանրակրթության վարչության և ՀՀ ԿԳՄՍՆ ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի և պետական մանկապարտեզների ներկայացուցիչների հետ ձեռք բերված համաձայնության հիման վրա հետագա աշխատանքների պլանավորում:
- ՀՀ կառավարության կողմից 2022-2023 ուստարվանից Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտությամբ հեռակա ուսուցման համակարգի մագիստրատուրայի կրթական ծրագրի հաստատման արդյունքում տրամադրվել է 20 տեղ, դիմել է 22 դիմորդ, ընդունվել է 19-ը:
- Ամբիոնի կողմից կազմակերպվել և իրականացվել է «[Սերունդների խաչմերուկում](#)» միջոցառումը նվիրված ԲՈՒՀ-ի 100-ամյակին (հոկտեմբեր ամսին):
- Ամբիոնի դասախոսների 2022 թվականին հրատարակած հոդվածների, գիտաժողովների նյութերի, գրքերի, ձեռնարկների, դասագրքերի քննարկման և ներկայացման հարցը:

<https://orcid.org/0000-0002-8435-8223>

<https://orcid.org/0000-0003-4365-1447>

<https://orcid.org/0000-0002-5984-7623>

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ուղղությամբ ընդունված որոշումները և հաստատված մեխանիզմները:

Արձ.Ն, ամսաթիվ	Քննարկման հարցերը	Ընդունված որոշումները
Հունվար 25,	1. 2021-2022 ուստարվա 1-ին	1. Հաստատել 2021-22 ուստարվա 1-ին

<p>արձանագրություն թիվ 7</p>	<p>կիսամյակի քննաշրջանի կազմակերպման հարցը:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Հեռակա 1-ին կուրսի 1-ին և 2-րդ կիսամյակների դասընթացների կազմակերպման հարցը:</li> <li>3. 2021-2022 ուստարվա 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթների, առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների հաստատման և google classroom ներբեռնելու հարցը:</li> <li>4. 2021-2022 ուստարվա 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող առարկաների միջանկյալ ստուգման և քննական հարցաշարերի հաստատման հարցը:</li> </ol>	<p>կիսամյակի քննական առարկաների տոմսերը:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ըստ ներկայացված դասացուցակի կազմակերպել հեռակա 1-ին կուրսի 1-ին և 2-րդ կիսամյակների դասընթացները, քլասրում էլ հարթակում բացել դասընթացների էջերը:</li> <li>3. Հաստատել 2021-2022 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող առարկաների ԱՈԻՄՓ-ները: Ամբիոնի քլաս էջով ամբիոնի մասնագետը տեղադրել է բոլոր առարկայական նկարագրերը և թեմատիկ տրոհումները համապատասխան էջերում:</li> <li>4. Հաստատել քննական հարցաշարերը:</li> </ol>
<p>Փետրվար 21, արձանագրություն թիվ 8</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿԾ 2-րդ կուրսի 2-րդ կիսամյակի ուսումնաճանաչողական պրակտիկայի նախապատրաստման, կազմակերպման հարցը:</li> <li>2. ՄԿԾ 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի ընթացիկ երկկողմանի հաշվետվությունների ներկայացում՝ ուսանողների և ղեկավարների ներգրավմամբ:</li> <li>3. Ամբիոնի հայցորդների աշխատանքային</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Պրակտիկայի ղեկավար Ա. Ղազարյանը նախապատրաստական կոնֆերանսին ներկայացրեց ուսումնաճանաչողական պրակտիկայի ղեկավարներին և խմբերին, ինչպես նաև մանկապարտեզները: Քլասրում էլ հարթակում ըստ խմբերի բացվել են համապատասխան քլաս էջեր:</li> <li>2. ՄԿԾ 2-րդ կուրսի ուսանողները ներկայացրեցին մագիստրոսական թեզի վերաբերյալ հաշվետվությունները, ուսանողների բոլոր հարցերը ստացան սպառիչ պատասխաններ, հստակեցվեցին հետազոտական աշխատանքների վերջնարդյունքների վերլուծության</li> </ol>

	<p>գոծունեության ընթացքի մասին /հաշվետվություն/:</p>	<p>ընթացակարգը:</p> <p>3. Ամբիոնի հայցորդներ՝ Լ.Ղազարյանը և Ժ.Հարությունյանը ներկայացրեցին հաշվետվություններ իրենց աշխատանքային ընթացքի մասին:</p>
<p>Մարտ 7 և 21, արձանագրություն ը թիվ 8 և 9</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿԾ առկա 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման մասին հարցը:</li> <li>2. ԲԿԾ առկա 4-րդ և հեռակա 5-րդ կուրսերի ավարտական աշխատանքների և ՄԿԾ 2-րդ կուրսերի մագիստրոսական թեզերի կատարման ընթացքը:</li> <li>3. Ամբիոնի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու Հեղինե Խաչատրյանի «Մանկան հոգեբանության դասախոսություններ» ուսումնամեթոդական ձեռնարկի քննարկման հարցը:</li> <li>4. Երաժշտության մանկավարժության ամբիոնի դասախոս Աննա Սիմոնյանի դոցենտի գիտական կոչման ներկայացնելու հարցը՝ Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի հետ համատեղ քննարկման արդյունքում:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Պրակտիկայի ղեկավար Ա. Ղազարյանը ներկայացրեց առկա 3-րդ կուրսերի 2-րդ կիսամյակի վեցշաբաթյա մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման վերաբերյալ հարցերը, նշեց պրակտիկայի անցկացման վայրերը, ղեկավարներին և խմբերին: Ամբիոնի մասնագետի կողմից բացված են էլեկտրոնային էջեր քլասրում հարթակում՝ ըստ հրամանների:</li> <li>2. Կազմակերպել ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախնական քննարկում, վերհանել ուսանողների խնդիրները և տալ լուծումներ, նախապատրաստվել նախապաշտպանությանը:</li> <li>3. Նկատի ունենալով, որ տվյալ բնագավառում գրեթե բացակայում են մանկան հոգեբանության վերաբերյալ հրատարակումները մայրենի լեզվով, ինչպես նաև տեսական և գործնական նյութերի դասավանդման նպատակահարմարությունը Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ուսանողների և նախադպրոցական հաստատությունների մասնագետների համար, երաշխավորել Հ.Խաչատրյանի «Մանկան հոգեբանության</li> </ol>

		<p>դասախոսություններ» ուսումնամեթոդական ձեռնարկը հրատարակելու համար:</p> <p>4. Աննա Սիմոնյանի դիմումի համաձայն Երաժշտության մանկավարժության և Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնները կազմակերպեցին առցանց համատեղ նիստ: Քննարկումների և քվեարկության արդյունքում 2 ամբիոնի դասախոսները միաձայն քվեարկեցին Աննա Սիմոնյանի օգտին՝ դոցենտի գիտական կոչման երաշխավորելու համար և Ներկայացնել Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ՝ քննարկման և հետագա ընթացք տալու համար:</p>
<p>Ապրիլ 13, արձանագրություն ն թիվ 10</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ՄԿԾ 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի և ԲԿԾ առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության արդյունքների քննարկում և հրապարակային պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</li> <li>2. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ՄԿԾ առկա ուսուցման համակարգի 1-ին կուրսի 2-րդ կիսամյակի մանկավարժահետազոտական և պրակտիկայի</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ՄԿԾ 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի և ԲԿԾ առկա ուսուցման համակարգի 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության 2 փուլերի արդյունքների հիման վրա երաշխավորել հրապարակային պաշտպանության:</li> <li>2. Նախապատրաստական կոնֆերանսի ընթացքում ներկայացվեցին պրակտիկայի ղեկավարները, ուսանողները և պրակտիկայի ընթացակարգը՝ ըստ ներկայացված դասացուցակի:</li> <li>3. Ամբիոնի հայցորդ Ժ.Հարությունյանի ատենախոսության հաստատված թեման «Շախմատային նախագիտելիքի ձևավորման մանկավարժական պայմանները ավագ նախադպրոցական</li> </ol>

	<p>նախապատրաստման, կազմակերպման հարցը:</p> <p>3. Ամբիոնի հայցորդ ժաննա Հարությունյանի թեմայի մասնակի փոփոխությամբ հաստատման և գիտական ղեկավարի վերահաստատման հարցը:</p> <p>4. Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ղեկավարների կարծիքների և գրախոսությունների կազմակերպման հարցը:</p> <p>5. Ընթացիկ հարցեր:</p>	<p>տարիքում» վերաձևակերպել և հաստատել հետևյալ վերնագրով «Շախմատային նախագիտելիքի ձևավորման մանկավարժական պայմանները նախադպրոցական հաստատություններում» և գիտական ղեկավար վերահաստատել՝ մ.գ.թ., պրոֆեսոր Ս.Մարությանին:</p> <p>4. Նշված ժամանակահատվածում կազմակերպել ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ղեկավարների կարծիքները և գրախոսությունները կազմակերպել ըստ կանոնակարգի:</p> <p>5. - Ամբիոնի նախաձեռնությամբ կազմակերպվել էր հանդիպում Երևանի քաղաքապետարանի նախադպրոցական կրթության բաժնի, ՀՀ ԿԳՄՍՆ ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի նախադպրոցական մասնագետի և պետական մանկապարտեզների ներկայացուցիչների հետ: Հանդիպման նպատակն էր մի շարք մասնագիտական և նախադպրոցական ոլորտի առաջնային հարցերի քննարկումը և շարունակական համագործակցությունը համապատասխան օղակների հետ:</p> <p>- Ամբիոնի և ՇԳԻ համագործակցության արդյունքում դեկտեմբեր ամսին որոշվել էր կազմակերպել առցանց վերապատրաստում ՀՀ պետական մանկապարտեզների որոշակի թվով դաստիարակների համար: Վերապատրաստման մոդուլը կազմվել էր ամբիոնի պրոֆեսորի պ/կ Ա. Դալլաքյանի և մ.գ.թ. դասախոս՝ Մ. Ամիրադյանի կողմից և նրանք էլ իրականացնելու են առցանց վերապատրաստումը: Արդյունքները կքննարկվեն ամբիոնում:</p>
--	--	---

<p>Մայիս 23, արձանագրություն ն թիվ 11</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ուսանողների ավարտական աշխատանքների նախապաշտպանության արդյունքների ներկայացում և հրապարակային պաշտպանության երաշխավորելու հարցը:</li> <li>2. Ամփոփիչ ավարտական քննությունների նախապատրաստական աշխատանքների ընթացքի մասին:</li> <li>3. 2021-22 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի քննաշրջանի նախապատրաստում:</li> <li>4. Դասալսումների քննարկման հարցը:</li> <li>5. Նախադպրոցական կրթության ոլորտի վերապատրաստումների մրցույթներին ամբիոնի կողմից հայտի ներկայացման հարցը:</li> <li>6. Բուհի 100-ամյակին նվիրված միջոցառման քննարկում:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Նախապաշտպանության արդյունքների հիման վրա երաշխավորել հեռակա 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքները:</li> <li>2. Նախապատրաստվել ամփոփիչ ավարտական քննություններին, որոնք կազմակերպվելու են առերես տարբերակով: Ամբիոնի մասնագետը նախապես հավաքագրում է անհրաժեշտ տեղեկատվությունը և տեղադրում ամփոփիչ ատեստավորման համապատասխան էլ.էջերում:</li> <li>3. Հաստատել 2-րդ կիսամյակի քննական առարկաների հարցաշարերն ու տոմսերը:</li> <li>4. Ամբիոնի վարիչը ներկայացրեց յուրաքանչյուր դասախոսի ուսումնական գործընթացի կազմակերպման վերաբերյալ իր նկատառումները և քննարկումների արդյունքում եղան առաջարկներ:</li> <li>5. Ամբիոնը հետևողական կլինի կազմակերպվող վերապատրաստումների մրցույթներին և կներկայացնի հայտ:</li> <li>6. Ամբիոնի որոշմամբ կազմակերպել միջոցառում՝ նվիրված բուհի 100-ամյակին, որը նվիրված է լինելու նախադպրոցական կրթության նվիրյալներին և ոլորտի բացթողումների և խնդիրների քննարկմանը:</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ամփոփիչ ավարտական քննությունների արդյունքների քննարկում:</li> <li>2. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿԾ 2-րդ և 3-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկաների</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ամփոփիչ ավարտական քննությունների արդյունքներն ընդունել ի գիտություն:</li> <li>2. Նշված կուրսերի ուսումնաճանչողական և մանկավարժական պրակտիկաների պաշտպանությունները կազմակերպվել էր առերես, արդյունքները պրակտիկայի</li> </ol>

<p>Հունիս 6, արձանագրություն ն թիվ 12</p>	<p>պաշտպանության, հաշվետվությունների ներկայացման արդյունքների քննարկում:</p> <p>3. Ընթացիկ հարցեր: Նախադպրոցական կրթության խնդրահարույց հարցերի վերհանման և ոլորտի մի շարք խնդիրների քննարկում մանկապարտեզների և քաղաքապետարանի հրավիրված ներկայացուցիչների հետ:</p>	<p>ղեկավարը ներկայացրեց հաշվետվության տեսքով:</p> <p>3. քննարկման արդյունքում ձևավորված առաջարկությունները ձևակերպել և ուղարկել ԿԳՄՍ նախարարության համապատասխան վարչություն: Նմանօրինակ հանդիպում- քննարկումները դարձնել պարբերական:</p>
<p>Օգոստոսի 29, արձանագրություն ն թիվ 1</p>	<p>1. Ամբիոնի դասախոսների 2022-23 ուսումնական տարվա առարկայական ծանրաբեռնվածության ներկայացում:</p> <p>2. Ամբիոնի գծով 2022-23 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների classroom էլ.հարթակում էջերի բացման, առարկայական նկարագրերի, առարկայական թեմատիկ տրոհումների հաստատման հարցը:</p> <p>3. 2022-23 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների միջակայ ստուգման և քննական հարցաշարերի հաստատման հարցը:</p> <p>4. Ամբիոնի կողմից մշակված Շախմատը նախադպրոցական հաստատություններում գրքի</p>	<p>1. Ըստ առարկայական ծանրաբեռնվածության դասավանդվող առարկաները համակարգել ըստ բովանդակության և դասախոսի գիտական ու մեթոդական հետաքրքրությունների:</p> <p>2. Հաստատել 2022-2023 ուստարվա 1- ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների առարկայական նկարագրերն ու թեմատիկ տրոհումները /ծանրաբեռնվածությունը նախօրոք քննարկվել և ներկայացվել է/ երաշխավորել google classroom ներբեռնելու համար:</p> <p>3. Հաստատել 2022-2023 ուստարվա 1- ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների միջանկյալ ստուգման և քննական հարցաշարերը:</p> <p>4. Քննարկման արդյունքում որոշվեց լրամշակել և հարստացնել գրքի բովանդակությունը:</p>

	<p>հրատարակման հարցի քննարկում:</p>	
<p>Սեպտեմբերի 22, արձանագրություն թիվ 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ամբիոնի ասպիրանտ Նադյա Սայադյանի ատենախոսության թեմայի և ղեկավարի հաստատման հարցը:</li> <li>2. Ամբիոնի գծով 2022-23 ուսումնական տարվա 1-ին կիսամյակում դասավանդվող առարկաների classroom էլ.հարթակում էջերի մշտադիտարկման արդյունքների ներկայացման և քննարկման հարցը:</li> <li>3. Ամբիոնի կողմից ԲՈՒՀ-ի 100-ամյակին նվիրված «Սերունդների խաչմերուկ» միջոցառման նախապատրաստական աշխատանքների քննարկման հարցը:</li> <li>4. ՖԻԴԵ-ի և ամբիոնի համագործակցությամբ կազմակերպված «Շախմատը նախադպրոցական հաստատություններում» գիտագործնական կոնֆերանսի նախապատրաստական աշխատանքների քննարկման հարցը:</li> <li>5. Առկա ուսուցման համակարգի 3-րդ կուրսերի կուրսային աշխատանքների վերնագրերի և ղեկավարների հաստատման հարցը:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Հաստատել նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի ասպիրանտ Նադյա Սայադյանի ատենախոսության թեման հետևյալ վերնագրով «Ավագ նախադպրոցականի օտարալեզու բառապաշարի զարգացման մեթոդական համակարգն առցանց խաղերի միջոցով», և գիտական ղեկավար նշանակել՝ մ.գ.թ., դոցենտ Արմենուհի Մանուկյանին:</li> <li>2. Ամբիոնի մասնագետի կողմից ըստ ներկայացված ձևաչափերի մշտադիտարկվել են 2022-23 ուստարվա 1-ին կիսամյակում ամբիոնի գծով դասավանդվող բոլոր դասընթացների էլ.էջերը և մանրամասն հաշվետույան տեսքով ներկայացվել է նիստի ժամանակ: Որոշվեց բոլոր բացթողումները լրացնել մեկ շաբաթվա ընթացքում:</li> <li>3. «Սերունդների խաչմերուկ» միջոցառումը կազմակերպել հոկտեմբերի 8-ին և հստակեցնել միջոցառման նախապատրաստական աշխատանքներին յուրաքանչյուր դասախոսի աշխատանքը: Հաստատել աշխատաժողովի օրակարգը:</li> <li>4. Քննարկվեց և որոշվեց կոնֆերանսի աշխատանքային ուղղությունները և ամբիոնի կողմից ներկայացվող հոդվածները՝ անգլերեն լեզվով:</li> <li>5. Հաստատել կուրսային աշխատանքների վերնագրերը և ղեկավարներին, անհրաժեշտ տեղեկատվությունը տեղադրել կուրսային աշխատանքների</li> </ol>

	<p>6. Առկա ուսուցման համակարգի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի վերնագրերի քննարկման և հաստատման հարցը:</p> <p>7. Ամբիոնի աշխատանքային պլանի հաստատման հարցը:</p> <p>8. Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ զարգացման ռազմավարական ծրագրի (2022-2025թթ.) գործողությունների կատարման պլանի քննարկման հարցը:</p>	<p>խորհրդատվություն էլ.էջում:</p> <p>6. Հաստատել 2022-2023 ուսումնական տարվա ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաները և ղեկավարներին:</p> <p>7. Հաստատել 2022-2023 ուստարվա ամբիոնի աշխատանքային պլանը:</p> <p>8. Առաջնորդվելով ՀՊՄՀ զարգացման ՌԾ-ի 2022-25թթ. գործողությունների կատարման պլանով, կազմաերպել ամբիոնում իրականացվող ուսումնամեթոդական և գիտահետազոտական գործընթացները, որոնք համապատասխանեցվել են նաև ամբիոնի 2022-2023թթ. աշխատանքային պլանին:</p>
<p>Հոկտեմբերի 21, արձանագրություն թիվ 3</p>	<p>1. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի կազմակերպման հարցը (3 շաբաթ):</p> <p>2. Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրատուրա 2-րդ կուրսերի մագիստրոսական թեզերի ընթացիկ հաշվետվությունների ներկայացման հարցը:</p> <p>3. Հեռակա ուսուցման համակարգի 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքի թեմաների և ղեկավարների քննարկման և հաստատման</p>	<p>1. Հաստատել մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի դասացուցակը և պրակտիկան կազմակերպել ըստ ժամանակացույցի:</p> <p>2. ՄԿԾ 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի ղեկավարները ներկայացրեցին իրենց ղեկավարությամբ մագիստրոսական թեզերի ընթացքի վերաբերյալ հաշվետվություններ: Ըստ ներկայացված հաշվետվությունների ավարտված են գրեթե բոլոր թեզերի տեսական ուսումնասիրությունները և աշխատանքային փուլի մեջ են հետազոտական աշխատանքները, որոնք քննարկվում են ղեկավարների հետ:</p> <p>3. Հաստատել հեռակա 5-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների թեմաներն ու ղեկավարներին՝ ըստ</p>

	<p>հարցը:</p> <p>4. Ամբիոնի դասախոսների 2022 թվականին հրատարակած հոդվածների, գիտաժողովների նյութերի, գրքերի, ձեռնարկների, դասագրքերի քննարկման և ներկայացման հարցը:</p> <p>5. 2022-2023 ուստարվա հեռակա ուսուցման համակարգի 4-րդ և 5-րդ կուրսերի 1-ին կիսամյակների մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպման հարցը:</p> <p>6. «Սերունդների խաչմերուկ» աշխատաժողովի արդյունքների ամփոփում:</p> <p>7. Ընթացիկ հարցեր:</p>	<p>2022-23 ուստարվա ծանրաբեռնվածության:</p> <p>4. Ամբիոնի մասնագետ Թ.Նալբանդյանը նշեց, որ բոլոր դասախոսները ուղարկված ձևաչափով, նշված ժամանակահատվածում ուղարկել են իրենց աշխատությունները, որոնք ընդհանրացվել են և մեկ ամբողջական ձևաչափով ներկայացվել է դեկանատ: Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար Ա.Մանուկյանը նշեց, որ ամբիոնի դասախոսները պետք է շարունակեն ընդլայնել իրենց հետազոտական աշխատությունների ցանկը և նշեց նաև, որ ամբիոնը պետք է թափ տա «Շախմատը նախադպրոցական հաստատություններում» ձեռնարկի վերանայման և տպագրման աշխատանքներին:</p> <p>5. Պրակտիկայի ղեկավարը նշեց, որ հեռակա 4-րդ և 5-րդ կուրսերի 1-ին կիսամյակների մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպման ժամանակացույցերը փոփոխվել են և պրակտիկաների կազմակերպումը հետաձգվել է նոյեմբերի 14-ից դեկտեմբերի 11-ը: Իսմբերը ղեկավարներով բաշխված են ըստ ծանրաբեռնվածության, մանկապարտեզների բազան դեռ հստակեցված չէ՝ պայմանավորված ուսանողների թվաքանակով: Աշխատող և սահմանամերձ ուսանողներն իրենց դիմումների և տեղեկանքների համաձայն պրակտիկան կանցկացնեն համապատասխան</p>
--	---	--

		<p>մանկապարտեզներում: Որոշվեց ըստ ժամանակացույցի ընթացք տալ ԲԿԾ հեռակա 4-րդ և 5-րդ կուրսերի մանկավարժական պրակտիկաներին:</p> <p>6. Նշվեց, որ աշխատաժողովը նվիրված էր ԲՈՒՀ-ի 100-ամյակին և հետաքրքիր էր իր ձևաչափով: Ներկաները տպավորված էին և հուզված: Աշխատաժողովի ողջ ընթացքը նկարահանվում էր և կցուցադրվի հաջողության բանաձև հաղորդաշարով:</p> <p>7. - Վերանայել և վերսկսել աշխատանքներն ուղղված "Նախադպրոցական կրթության որակի փորձաքննություն" մագիստրոսական կրթական ծրագրի ներդրման ուղղությամբ:</p> <p>- ՀՊՄՀ 100-ամյակին նվիրված պարզևտրման ներկայացված աշխատակիցների ցուցակի հաստատում:</p> <p>- Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների վերապատրաստման դասընթացի ծրագրի կազմում և ԿԳՄՍՆ-ի կողմից կազմակերպված մրցույթին ներկայացնելու հարցը:</p> <p>- Ամբիոնի դասախոս, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու Մ.Ամիրադյանը Գիտական խորհրդի որոշմամբ ընտրվեց դոցենտի պաշտոնում:</p>
<p>Նոյեմբեր 22, արձանագրություն թիվ 4</p>	<p>1. Ամբիոնի և ՇԳԻ տնօրեն Ս.Լպուտյանի նախաձեռնությամբ Երևանի քաղաքապետարանի</p>	<p>1. ՇԳԻ տնօրեն Ս.Լպուտյանի պայմանավորվածությամբ հանդիպում կազմակերպվեց ամբիոնի դասախոսական կազմի և Երևանի քաղաքապետարանի հանրակրթության</p>

	<p>հանրակրթության վարչության հետ հանդիպման կազմակերպում:</p> <p>2. Ընթացիկ հարցեր:</p>	<p>վարչության պետ՝ Մ.Խաչատրյանի հետ, քննարկվեցին շախմատը նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում ներդնելու նպատակահարմարության հարցը, նախնական պայմանավորվածությամբ որոշվեց պետական նախակրթարաններում փորձ անել ներդնել շախմատային նախագիտելիքները:</p>
<p>Դեկտեմբերի 7, արձանագրություն թիվ 5</p>	<p>1. Ամբիոնի 2022թ. հաշվետվության ներկայացման և քննարկման հարցը:</p> <p>2. 2022-2023 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի նախապատրաստման հարցը:</p> <p>3. Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների վերապատրաստման դասընթացի մրցույթին 2-րդ փուլով դիմելու հարցի քննարկում:</p> <p>4. Առկա 4-րդ կուրսի ավարտական աշխատանքների և ՄԿԾ 2-րդ կուրսի մագիստրոսական թեզերի ընթացիկ աշխատանքների քննարկում:</p> <p>5. Ամբիոնի հայցորդների և ասպիրանտների ատեստավորման արդյունքների քննարկում:</p> <p>6. Ընթացիկ հարցեր:</p>	<p>1. Հաստատել հաշվետու ժամանակահատվածում ներկայացված հաշվետվությունը:</p> <p>2. Նախապատրաստվել 2-րդ կիսամյակին՝ առաջնորդվելով յուրաքանչյուր դասախոսի ծանրաբեռնվածությամբ և ներկայացված դասացուցակների /առկա, հեռակա/:</p> <p>3. Նախատեսված ժամանակահատվածում վերանայել նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողների վերապատրաստման մոդուլը և կրկին դիմել մրցույթի 2-րդ փուլին:</p> <p>4. Նշված կուրսերի ուսանողներին տալ անհրաժեշտ խորհուրդներ՝ գիտահետազոտական աշխատանքներ անհրաժեշտ ուղղությամբ կատարելու համար: Պարզաբանել բոլոր ուսանողների հարցերը:</p> <p>5. Ատեստավորել ամբիոնի 2 հայցորդներին և 1 ասպիրանտին՝ ներկայացված հաշվետվությունների հիման վրա:</p> <p>6. Կազմել և ներկայացնել քաղաքային և մարզային դպրոցների այցելությունների ժամանակացույցը՝ ապագա</p>

		դիմորդների կողմնորոշման և տեղեկատվության տարածման համար:
--	--	--

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը								
	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ. թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	8		2	1,75	4,25	1,5	1,5	11
Համատեղող	0,5				0,5			0,5
Ժամավճարային								
Ընդամենը	8.5		2	1,75	4,75	1.5	1,5	11,5

## 2. ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում:
<p>Ուսումնամեթոդական աշխատանքն ամբիոնում կազմակերպվում է չորս ուղղությամբ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Աշխատանք ուսանողների հետ google classroom էլ. հարթակում հետադարձ կապի ապահովում, ուսանողների մեդիագրագիտության ձևավորում:</li> <li>2. Բարձր կուրսերում ուսումնագիտական հետազոտությունների կատարման ընթացակարգերի, հետազոտության համագիտական և նեղ մասնագիտական մեթոդների վերաբերյալ գիտելիքների, դրանց արդյունավետ կիրառման տեխնոլոգիական կարողությունների և հմտությունների ձևավորումը:</li> <li>3. Կուրսային և ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի ղեկավարների և դրանք կատարող ուսանողների համագործակցությունը արդյունավետ և թափանցիկ դարձնելու նպատակով համապատասխան էլեկտրոնային էջերի ստեղծումը google classroom հարթակում՝ ապահովելով ակտիվ համագործակցությունը, խորհրդատվությունը և հետադարձ կապը:</li> <li>4. Ամբիոնի դասախոսների կողմից մագիստրոսական նոր առարկայական ծրագրերի մշակում՝ “Մանկական հեքիաթների մանկավարժահոգեբանական վերլուծությունը”, “Շախմատը նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում”, “Սոցիալական մեդիաներ՝ մեդիակրթությունը ՆՈՒՀ-երում”, և այլ ծրագրերի բովանդակային արդիականացում:</li> </ol>

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը					
Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՄՄՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
	7				1

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը									
Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
4						4			

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ			
Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
-			

### 3. ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

<p>Ամբիոնի հետազոտական գործունեությունը:</p> <p>2022-2023 ուսումնական տարում ամբիոնն իր հետազոտական գործունեությունը պլանավորել և կազմակերպել է նախադպրոցական կրթության նոր չափորոշիչներին և ծրագրերին համապատասխան, առավելապես շեշտադրելով նախադպրոցական կրթության հեռանկարային զարգացման միտումները ՀՀ-ում, հիմք ընդունելով նախադպրոցական կրթության ոլորտում համաշխարհային առկա փորձը, տեսական և հետազոտական փորձարարությունները տարիքային տարբեր փուլերում:</p> <p>Ամբիոնի 2022-2023 ուս.տարվա գիտահետազոտական աշխատանքների հիմնական ուղղություններն են.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Նախադպրոցական կրթության արդի վիճակն և զարգացման հեռանկարները՝ «Գիտություն-արակտիկա» կապի ամրապնդումը.</li> </ol> <p><i>Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը յուրաքանչյուր ուս.տարվա համար ներկայացնում է</i></p>
--

գիտական, մեթոդական և հեղափոխական աշխատանքների ցանկը: Ամբիոնի դասախոսները պարբերաբար մասնակցում են տարբեր սեմինարների, մասնագիտական գիտաժողովների, վերապատրաստման դասընթացների: Ամբիոնի դասախոսներ Ս.Մարությանը, Ա.Ղազարյանը, Ք.Ասմարյանը, Մ.Ամիրադյանը, Մ.Ավագյանը, Ա.Դալլաքյանը, Ա.Խուզեյանը, Ի.Պոնոմարենկոն որպես վերապատրաստողներ պարբերաբար մասնակցում են նախադպրոցական մանկավարժների մասնագիտական որակի բարելավման վերապատրաստումներին: Մշակված նյութերի շուրջ դասախոսները պարբերաբար հրատարակում են գիտական հոդվածներ տարբեր գիտաժողովների ժողովածուներում և գիտական ամսագրերում:

*2.Ամբիոնի համագործակցությունը միջազգային ԲՈՒՀ-երի համապատասխան ամբիոնների հետ.*

Ամբիոնը սերտ համագործակցում է միջազգային մի շարք ԲՈՒՀ-երի՝ Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի, Բելոռուսի Մ.Տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարանի, Գ.Ս.Սկոլորոդի անվան Խարկովի ազգային պետական մանկավարժական համալսարանի, Սանկտ Պետերբուրգի Գերցենի անվան ռուսական պետական մանկավարժական համալսարանի, Յարոսլավլի Ուշինսկու անվան մանկավարժական համալսարանի համապատասխան ամբիոնների հետ:

3.Ամբիոնի գիտահետազոտական կարևորագույն ուղղություն է նաև ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության հետ համագործակցությունը, սկսած 2019 թվականից: Հաշվետու ժամանակահատվածում ամբիոնը որոշ դիտարկումներով և առաջարկություններով կարծիք է ներկայացրել ՀՀ ԿԳՄՍ նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների մանկավարժական աշխատակիցների տարիֆիկացման փաստաթղթի վերաբերյալ, որի արդյունքում ԿԳՄՍՆ-ի կողմից ամբիոնի ներկայացված առաջարկությունները հաշվի են առնվել:

4. «Շախմատը նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում»

Ամբիոնն իր գիտահետազոտական աշխատանքների շրջանակում 2022-2023 ուս.տարում շարունակել է ընդգրկել «Շախմատը նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում» խորագրով ուղղությունը, որը ՖԻԴԵ-ի և Շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտի հետ համագործակցության արդյունք է: 2022 թվականի ապրիլ ամսին համագործակցության արդյունքում կազմակերպվել էր պետական մանկապարտեզների որոշակի թվով դաստիարակների առցանց վերապատրաստում՝ 3 շաբաթ տևողությամբ, որն իրականացնում էին ամբիոնի պրոֆեսորի պ/կ Ալլա Դալլաքյանը և մ.գ.թ., դասախոս Մարիաննա Ամիրադյանը:

2022 թվականի նոյեմբերի 22-ին ՇԳԻ տնօրեն Ս.Լպուտյանի պայմանավորվածությամբ հանդիպում կազմակերպվեց ամբիոնի դասախոսական կազմի և Երևանի քաղաքապետարանի հանրակրթության վարչության պետ՝ Մ.Խաչատրյանի հետ, քննարկվեցին շախմատը նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում ներդնելու նպատակահարմարության հարցը, նախնական պայմանավորվածությամբ որոշվեց պետական նախակրթարաններում փորձ անել ներդնել շախմատային նախագիտելիքները:

2021 թվականին innostud.am էլեկտրոնային հարթակում «Շախմատը նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում» ծրագրի շրջանակում մշակվել են շախմատային

բովանդակությամբ 30 և ավել էլեկտրոնային խաղ-առաջադրանքներ:

5. Հաջորդ գիտահետազոտական ուղղությունը նախադպրոցական կրթության առաջանցիկ զարգացումների ուսումնասիրումն է, որը առաջնային կապվում է երեխայի խաղային գործունեության հետ՝ նորագույն խաղային տեխնոլոգիաների կիրառման և այս ոլորտում տեղեկատվական բազան հարստացնելու հետ՝ բոլոր մեթոդիկաների, ինչպես նաև մեդիագրագիտության ուղղությամբ:

Ամբիոնի ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Ամբիոնի դասախոսական կազմը սերտորեն համագործակցում է ուսանողների հետ, ուղղորդում նրանց գիտահետազոտական գործունեության շրջանակներում: 2022 թվականին ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը և ուսանողները ակտիվ մասնակցություն են ցուցաբերել ֆակուլտետի կազմակերպած «Սկզբնական կրթության արդի հիմնախնդիրները» միջազգային առցանց գիտաժողովին, որի նյութերը հրատարակման ընթացքում են:

Ամբիոնի հաշվետու տարում իրականացրած հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումները:

1. Հաշվետու տարում ուսումնաճանաչողական, մանկավարժական և կիրառական-վերլուծական պրակտիկաների շրջանակներում դասախոսների ուղղորդմամբ ուսանողների կողմից ակտիվորեն կիրառվում են ձեռք բերված տեսական գիտելիքները, ինչն ապահովում է կիրառական մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների ձևավորումը: Հատկանշական է, որ ավարտական աշխատանքների հետազոտական մասն իրականացվում է հիմնականում բազային մանկապարտեզներում՝ պրակտիկայի ընթացքում:
2. Արդիականացվել է ամբիոնի կուրսային և ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի, նախագծերի թեմատիկան, արմատապես փոխվել են ամբիոնի գծով [մագիստրատուրայի](#) և [ասպիրանտուրայի](#) ընդունելության հարցաշարերը:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ, պայմանագրային, դրամաշնորհային/				
Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
«Նախադպրոցական կրթության արդի վիճակի և զարգացման հեռանկարների գիտական հետազոտումը», «Գիտություն-պրակտիկա կապի ամրապնդումը»	Հիմնարար	-	-	Ամբիոնի ՊԴԱ կազմ
«Նախադպրոցական կրթության	Հիմնարար	-	-	Ամբիոնի

<p>առաջանցիկ զարգացումների ուսումնասիրումը, խաղային գործունեության մեդիականացման և տեղեկատվական բազայի հարստացման արդյունքում նախադպրոցականների բազմաբնույթ մտածողության ձևավորումը»</p>				<p>վարիչի պ/կ Ա.Մանուկյան</p> <p><a href="https://classroom.google.com/u/0/c/NTQ0Mjl3MzIxODg4">https://classroom.google.com/u/0/c/NTQ0Mjl3MzIxODg4</a></p> <p><a href="https://classroom.google.com/c/NTQ0NzUzMTM5Mzk5">https://classroom.google.com/c/NTQ0NzUzMTM5Mzk5</a></p> <p><a href="https://classroom.google.com/c/NTQ0NzU0MDgxNjI2">https://classroom.google.com/c/NTQ0NzU0MDgxNjI2</a></p>
<p>Նախադպրոցական տարիքի երեխաների մեդիագրագիտության ձևավորման արդի տեխնոլոգիաները և դրանց կիրառման մանկավարժական պայմանները</p>	<p>Հիմնարար</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Ամբիոնի վարիչի պ/կ Ա.Մանուկյան</p> <p><a href="https://classroom.google.com/u/0/c/NTQ0Mjl3MzIxODg4">https://classroom.google.com/u/0/c/NTQ0Mjl3MzIxODg4</a></p> <p><a href="https://classroom.google.com/c/NTQ0NzUzMTM5Mzk5">https://classroom.google.com/c/NTQ0NzUzMTM5Mzk5</a></p> <p><a href="https://classroom.google.com/c/NTQ0NzU0MDgxNjI2">https://classroom.google.com/c/NTQ0NzU0MDgxNjI2</a></p>
<p>«Շախմատը նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում»</p>	<p>Կիրառական</p>	<p>ՖԻԴԵ /մասնակի ֆինանսավորում, մեծամասամբ</p>	<p>-</p>	<p>Ամբիոնի ՊԴԱ կազմ</p>

		առանց ֆինանսավորման/		
--	--	-------------------------	--	--

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ			
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
-			

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ		
Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մանուչարյան Սաթենիկ, Նալբանդյան Թամարա	Ավագ նախադպրոցականի կապակցված խոսքի զարգացման առանձնահատկությունները	6 էջ
Հովսեփյան Ս.Պ. Կիրակոսյան Լ.Ս.	Շախմատի պարապմունքների արդյունավետությունը մանկապարտեզում	5 էջ
Մանուկյան Արմենուիի	Socio-psychological hypnotic manipulation mechanisms of public mind used in media space on the example of thematic subscriptions on the YouTube channel	12 էջ
Պոնոմարենկո Իրինա, Մարության Սվետլանա	ԴԻԴԱԿՏԻԿ ԽԱՂԵՐԸ ՈՐՊԵՍ ԱՎԱԳ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆԻ ՏՐԱՄԱՐԱՆԱԿԱՆ ՄՏԱԾՈՂՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՄԻՋՈՑ	6 էջ
Մանուկյան Արմենուիի	Медиапсихология-новый этап развития психологии /ՀՊՄՀ 100-ամյակին նվիրված գիտաժողով/	Հանձն. է տպ.
Խաչատրյան Ժաննա	СПОСОБЫ СОПОСТАВЛЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ РИСУНКОВ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ /ՀՊՄՀ 100-ամյակին նվիրված գիտաժողով/	Հանձն. է տպ.
Խաչատրյան Հեղինե	Ուսումնական նախագծային աշխատանք. բնութագիրն ու առանձնահատկությունները	Հանձն. է տպ.

	/ՀՊՄՀ 100-ամյակին նվիրված գիտաժողով/	
Պոնոմարենկո Իրինա, Ասմարյան Քնարիկ, Խուզեյան Արևիկ	ԻՐԱԿԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱԿԱՐԳՉԱՅԻՆ ԽԱՂԵՐԻ ՀԱՄԵՄԱՏԱԿԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ  /ՀՊՄՀ 100-ամյակին նվիրված գիտաժողով/	Հանձն. է տպ.
S.Khachatryan, H. Khachatryan, N.Movsisyan	USING ACT MODEL IN TEACHING/LEARNING OF CHESS SCHOOL SUBJECT	3 էջ թեզիս
Armenuhi Manukyan	SOCIO-PSYCHOLOGICAL HYPNOTIC MANIPULATION MECHANISMS OF PUBLIC MIND USED IN MEDIA SPACE ON THE EXAMPLE OF THEMATIC SUBSCRIPTIONS ON THE YOUTUBE CHANNEL	13 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ	
Սեմինարի անվանումը	Անցկացման վայրը, օրը
Սերունդների խաչմերուկ գիտագործնական աշխատաժողով	Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, հոկտեմբերի 8

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ			
Ա.Ա.Հ.	Թեկն/դոկտորական- մասնագիտություն	Պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈԿ-ի հաստատում
-			

Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Ամբիոնի ողջ ՊԴԱ կազմ	Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ	Հուլիսի 4 և 6	Դասախոսներին զինել ՄԿԾ-ների վերանայման, դասավանդվող առարկաների թեմատիկ տրոհումներում և նկարագրերում հնարավորինս ճիշտ լրացումներ

			կատարելու, կրթական ծրագրերի մշակման, վերամշակման և կատարելագործման հմտություններով:
--	--	--	---

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ			
Կամավորական գործունեություն ՈՒԽ հետ համատեղ աշխատանքների կազմակերպում	2022 թվականի դեկտեմբեր ամսվա վերջում ամբիոնը նախաձեռնել է ամանորյա ծրագիր՝ այց հատուկ դպրոց:		
Հոգեբանական մանիպուլյացիաները մեդիադաշտում ՍԿ ՈՒԳԸ հետ համատեղ տեղեկատվական սեմինար	2022թ. նոյեմբերի 17	<a href="https://drive.google.com/file/d/1CN7NhQO6kqoQhp0ZdDruXFI6k37MWHGQ/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1CN7NhQO6kqoQhp0ZdDruXFI6k37MWHGQ/view?usp=share_link</a>	

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ-մ
-			

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ		
Կոնֆերանս /միջազգ., հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
-		

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ			
Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական	Ուսանող	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.

	շրջանակ	քանակ	
Միջազգային			
Հանրապետական			
	Լավագույն ուսանող	1	Ջուլիետա Արթուրի Մանուկյան <a href="https://aspu.am/hy/content/hpmh_usanoghner_y_lavaguyn_usanogh_mrcuyti_haghtoghn_er/#sthash.qNzZ6UBg.dpbs">https://aspu.am/hy/content/hpmh_usanoghner_y_lavaguyn_usanogh_mrcuyti_haghtoghn_er/#sthash.qNzZ6UBg.dpbs</a>
Տարածաշրջանային			

#### 4. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի արտաքին կապերի և միջազգայնացման աշխատանքների ընդհանուր նկարագրությունը և վերլուծությունը հաշվետու տարում:

Ամբիոնը սերտ համագործակցում է միջազգային մի շարք ԲՈՒՀ-երի՝ Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի, Բելոռուսի Մ.Տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարանի, Գ.Ս.Սկոլորոդի անվան Խարկովի ազգային պետական մանկավարժական համալսարանի, Սանկտ Պետերբուրգի Գերցենի անվան ռուսական պետական մանկավարժական համալսարանի, Յարոսլավլի Ուշինսկու անվան մանկավարժական համալսարանի համապատասխան ամբիոնների հետ: Ամբիոնը պարբերաբար ստանում է այդ ԲՈՒՀ-երում իրականացվող գիտահետազոտական գործընթացների մասին տեղեկատվություն և մասնակցում է տարբեր միջազգային կոնֆերանսների և տպագրում է նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների, մանկավարժական հոգեբանության, ՆՈՒՀ-երի մանկավարժական աշխատողների մասնագիտական գործիմացության, նրանց մեդիագրագիտության և մեդիամշակույթի ձևավորման, նախադպրոցականների ոլորտային զարգացմանը նպաստող տարբեր մեթոդիկաներում շախմատի ներառմանն առնչվող հոդվածներ, որոնք տպագրվել են SCOPUS, PИИЛ և այլ ամսագրերում:

<https://orcid.org/0000-0002-8435-8223>

<https://orcid.org/0000-0003-4365-1447>

<https://orcid.org/0000-0002-5984-7623>

Ամբիոնի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ամբիոնը համագործակցում է.

- ՍԿ ֆակուլտետի երկու և համահամալսարանական "Մանկավարժության" ամբիոնների հետ:
- Շարունակվում է սերտ համագործակցությունը «Շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտի» հետ՝ "Շախմատը նախադպրոցական ուսումնական հաստատություններում" ծրագրի շրջանակում:
- ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության հետ համատեղ ամբիոնի մասնագետները մասնակցել են նախադպրոցական պետական կրթական և միջին մասնագիտական կրթության չափորոշիչների, ինչպես նաև նախադպրոցական կրթական համալիր ծրագրերի վերամշակման գործընթացներին: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը որպես վերապատրաստողներ ընդգրկվել են ոլորտում իրականացվող վերապատրաստման տարբեր ծրագրերին:

Համագործակցություն արտասահմանյան բուհերի ամբիոնների հետ					
Բուհ/ամբիոն /երկիր	Համագործակցության ձևը				
	Ուսումնական	Մեթոդական	Գիտական	Հետազոտական	Այլ
Իսարկովի ազգային պետական մանկավարժական համալսարան			ՀՊՄՀ-ն հանդես է գալիս որպես 6 կազմակերպիչներից մեկը՝ Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի ներկայացմամբ		
Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի Նախադպրոցական կրթության, նախադպրոցական մանկավարժության մեթոդիկաների ամբիոններ	Ամբիոնը պարբերաբար քննարկումներ է ունենում տվյալ ամբիոնների մասնագիտական խմբի հետ, նորարարական ուսումնամեթոդ				

	ական գործընթացների ն ծանոթանալու նպատակով, ինչպես նաև փորձի փոխանակման շրջանակներում:				
Մ.Տանկի անվան Բելառուսի պետական մանկավարժական համալսարան		Психолого-педагогический практикум по дошкольной педагогике: Учебно-методическое пособие /– Ер.: 2022.– 160 стр.: /Վ. Կարապետյան, Ա. Դալլաքյան/			

Պրոֆ-դասախոսական անձնակազմի շարժունակություն				
Ա. Ամբիոնի աշխատակիցների աշխատանք արտասահմանյան բուհերում				
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Պաշտոն	Երկիր/բուհ	Մնալու ժամկետ	Արդյունքներ
-				
Բ. Ամբիոնի կողմից հրավիրված արտասահմանցի դասախոսներ				
-				

Համագործակցային միջազգային ծրագրեր			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
-			

Մասնակցություն ՀՊՄՀ միջազգային ծրագրերին			
Անվանում	Գործընկեր	Ժամկետ	Ամբիոնի մասնակից դասախոսներ
-			

5. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵԹԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
ՍԿ Ֆակուլտետի հետ համագործակցությամբ, ամբիոնի փիառ խմբի դասախոսներն այցելել են քաղաքային և գյուղական դպրոցներ՝ ըստ կազմված ժամանակացույցի: Դպրոցների ավարտական դասարանների աշակերտների և ՆՈՒՀ-երի մանկավարժական աշխատողների կողմից մեծ հետաքրքրություն է ցուցաբերվել 2022-23թթ. "նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա" մասնագիտությամբ հեռակա մագիստրոսական կրթական ծրագրի նկատմամբ:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
Մեթոդական			
Դաստիարակչական			

Աշխատանք հանրության շրջանում			
Աշխ-ի տեսակը	Համակարգող Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի գործունեության և Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության վերաբերյալ տեղեկատվության տարածում	Ա. Խուզեյան Ք. Ասմարյան	Փիառ խմբի աշխատանքների կազմակերպում ՀՀ տարբեր մարզերում	Տարվա ընթացքում տարբեր ամիսների
Առցանց տիրույթում ամբիոնի աշխատանքների վերաբերյալ տեղեկատվության տարածում	Թ. Նալբանդյան	Facebook սոցիալական ցանցում ամբիոնի էջի <a href="https://www.facebook.com/Chairsofpreschoolpedagogyandmethodology/">https://www.facebook.com/Chairsofpreschoolpedagogyandmethodology/</a> միջոցով մասնագիտական և աշխատանքային գործունեության վերաբերյալ տեղեկության փոխանցում	2020 թ. -ից սկսած /մշտական/
Հանրապետական մեդիագրագիտության շաբաթ	Ա. Մանուկյան	Հոգեբանական մանիպուլյացիաները մեդիադաշտում  <a href="https://drive.google.com/file/d/1CN7NhQ06kqoQhp0ZdDruXFI6k37MWHGQ/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1CN7NhQ06kqoQhp0ZdDruXFI6k37MWHGQ/view?usp=share_link</a>	նոյեմբերի 17
Մեդիաեթեր	Ա. Մանուկյան Ա. Դավաթյան	ՀՊՄՀ "Հաջողության բանաձև հաղորդաշար" Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OuLloofrqUc">https://www.youtube.com/watch?v=OuLloofrqUc</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iOiddnn9ci4&amp;list=PLbbEkgHyhRd621zL-">https://www.youtube.com/watch?v=iOiddnn9ci4&amp;list=PLbbEkgHyhRd621zL-</a>

6. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ներկայացնել որակի ապահովման ներքին համակարգի աշխատանքները և արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը:

Ամբիոնի դասախոսները հետևողականորեն աշխատում են մասնագիտական որակի բարձրացման, առարկայական ծրագրերի արդիականացման, նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների չափաբերման՝ ՄԿԾ-ի վերջնարդյունքներին համապատասխան, ինչը դասախոսների միջոցով պարբերաբար վերահսկվում է ամբիոնի վարիչի պ/կ Արմենուհի Մանուկյանի և ամբիոնի պրոֆեսորներ Ա.Դալլաքյանի և Ս.Մարությանի կողմից: Առարկայական նկարագրերում փոփոխություններն իրականացվել են հիմք ընդունելով ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի “Մանկավարժություն” որակավորումների ոլորտային շրջանակի բնութագրերը հաստատելու մասին 2022թ. ապրիլի 28-ի թիվ 783 Ա հրամանը:

Հետևելով ՀՊՄՀ Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության Կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժնի պահանջին ամբիոնի մասնագետ՝ Թ.Նալբանդյանը սահմանված ժամկետներում պարբերաբար իրականացնում է ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի առարկայական էլեկտրոնային էջերի մշտադիտարկում՝ ըստ ձևաչափի: Ամբիոնի վարիչի ժ/պ Ա.Մանուկյանը և ամբիոնի մասնագետ Թ.Նալբանդյանը հետևում են էլեկտրոնային էջերում դասախոսների կողմից ուսանողներին տրամադրվող նյութերի բովանդակային և մեթոդական համապատասխանությանը առարկայական նկարագրերին և թեմատիկ տրոհումներին:

Ներկայացնել գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը և վերլուծել արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

ՀՀ ԿԳՄՍՆ, ԿԶՆԱԿ հիմնադրամ, Երևանի քաղաքապետարանի նախադպրոցական կրթության բաժին, Երևանի քաղաքապետարանի ՆՈՒՀ-եր, մասնավոր զարգացման կենտրոններ, ՀՊՄՀ Շախմատի գիտահետազոտական ինստիտուտ:

- ՀՀ ԿԳՄՍՆ ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԵՎ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԿԱԶՄԻ ՏԱՐԻՖԱՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳՐԵՐԻ վերաբերյալ ամբիոնի կարծիք, որի արդյունքում ԿԳՄՍՆ կողմից փոփոխվել է 4 դրույթ (հիմք՝ ամբիոնի կարծիք և ՀՀ ՆՈՒՀ-երի վարչական և մանկավարժական կազմի տարիֆատրակավորման բնութագրեր)
- ՀՀ ԿԳՄՍՆ “Համայնքային նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների մանկավարժական աշխատողների տարակարգի շնորհման ու տարակարգ ստացած մանկավարժական աշխատողներին հավելավճար տրամադրելու, տարակարգի շնորհման հանրապետական հանձնաժողովի ձևավորման և գործունեության կարգերի վերաբերյալ” ամբիոնի կարծիք (հիմք՝ ամբիոնի կարծիք, որն ընդունվել է ի գիտություն):

Ամբիոնի դասախոսների կատարած աշխատանքի որակի ապահովում և մշտադիտարկում		
Միջոցառման անվանումը	Պատասխանատու	Արդյունքահետևություն
Դասախոսներ	Ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար՝ Արմենուհի Մանուկյան, ամբիոնի պրոֆեսորներ՝ Ս.Մարության, Ա.Դալլաքյան	Առարկայական նկարագրերում և թեմատիկ տրոհումներում դասախոսների կողմից նշված դասի թեմայի, տեսակի, կիրառվող մեթոդների, նպատակի, քննարկվող հարցերի, առաջադրանքների համապատասխանությունը դասագործընթացին: Դասախոսի մանկավարժական մշակույթը, մեդիագրագիտությունը, հաղորդակցման հմտությունները, քննադատական և վերլուծական մտածողությունը, համագործակցելու կարողությունը, գնահատման օբյեկտիվությունը, հետադարձ կապի և վերջնարդյունքների ապահովումը:

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
<p>Հաշվետու տարում ամբիոնում իրականացվող ուսումնամեթոդական և գիտամանկավարժական աշխատանքները ընթացել են արդյունավետ, տեղ գտած որոշ բացթողումներ չեն խոչընդոտել ամբիոնի բնականոն աշխատանքին, աշխատանքային մթնոլորտը եղել է ակտիվ և համագործակցային, ինչի արդյունքում ունեցել ենք շոշափելի առաջընթաց:</p>	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Մասնագիտական կայուն թիմ	Մայրենի լեզվով մասնագիտական գրականության սակավություն
ՀՀ-ում պետական բուհերի մակարդակով միակ մասնագիտական ամբիոն և	Դասախոսների մեդիագրագիտության և մեդիամշակույթի ցածր մակարդակ

Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)	
մեթոդական կենտրոն	
Համագործակցություն ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության, ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի, Երևանի քաղաքապետարանի և «Շախմատ գիտահետազոտական ինստիտուտի» հետ	Որոշակի թերացումներ դասախոսների կողմից ակադեմիական բարեվարքության կանոնների պահպանման գործընթացում
	Օտար լեզուների իմացության ցածր մակարդակ
Ամբիոնում նոր առարկայական ուսումնական ծրագրերի ներդրումը, գիտահետազոտական ուղղությունների արդիականացումը	
Ամբիոնի ֆեյսբուքյան էջի ակտիվ գործունեություն՝ տեղեկատվության տարածում սոցիալական հարթակում, (2700-ից ավել հետևորդ)	
Հնարավորություններ	Վտանգներ
ՀՀ-ում նախադպրոցական կրթության ոլորտում տարբեր ձևաչափերով իրականացվող վերապատրաստումներին մասնակցելու պատրաստակամությունը	ՀՀ նախադպրոցական կրթության ոլորտում իրականացվող գիտական և մեթոդական գործընթացներում միակ մասնագիտական ամբիոնի դերի և նշանակության ոչ բավարար թվում
Դասախոսների մասնագիտական աճը, դրանց մեդիագրագիտության և մեդիամշակույթի ձևավորումը, մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների մեդիականացումը՝ առցանց դասընթացներ, թրեյնինգներ, վերապատրաստումներ	
Նոր ՄԿԾ-ների մշակում և ներդրում՝ Նախադպրոցական կրթության որակի փորձաքննություն մագիստրոսական կրթական ծրագիր (2023-24թթ.)	
Արտասահմանյան Բուհերի համանուն ամբիոնների հետ համագործակցության	

**Ինքնագնահատում (SWOT-վերլուծություն)**

ընդլայնում